Рассмотрено Согласовано Утверждаю

На заседании МО УВР Директор Джурмутской СОШ

Протокол №\_\_\_ \_\_\_\_Имамов Т.Б . \_\_\_\_\_\_\_Омаов П.М.

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2019 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

**Рабочая программа**

**по географии**

**для учащихся средней школы**

**5 класса**

 Разработал:

 учитель географии

 Алиева Гулизар Якуповна.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса географии 5 класса составлена в соответствии с авторской программой по географии (5-9 классы) под  редакцией Е.М. Домогацких.- 3-е - М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2013.- 56 с, который подготовил ее в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. В данном курсе используется учебник «Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова. — М.: ООО Русское слово, - 2014.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, и учебному плану ГКОУ Мазадинская СОШ на изучение географии в 5 классе выделяется 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

**Цели и задачи курса:**

* ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
* сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
* формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

*Формы организации учебно-познавательной деятельности:* фронтальная, коллективная (парная и групповая), индивидуальная.

*Технологии:* развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход), технология оценивания (правило самооценивания), технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом).

*Методы:* репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, исследование, практический.

*Формы организации деятельности учащихся:* уроки в классе, экскурсии в природу, практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды; мини-проекты, мини-исследования, занятия – игры, диспуты, блиц – опросы,

• развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие **виды контроля:**

*1. Текущий:* тесты, терминологические диктанты, лабораторные и самостоятельные работы, фронтальный и индивидуальный опрос, творческие задания.

*2. Итоговый* - Комплексная контрольная работа

*3. Контроль УУД.* Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка.

Цель контроля: проверить качество усвоения материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**:

* овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
* определение роли результатов выдающихся географических открытий;
* использование географических знаний для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* приведение примеров использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Предметные результаты**:

* формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков»международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* уметь составлять схему наук о природе;
* уметь составлять описание учебного кабинета географии;
* уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;
* уметь организовывать наблюдение за погодой;
* уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;
* уметь составлять план кабинета географии;
* уметь определять с помощью компаса стороны горизонт;
* уметь обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты;
* уметь составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»;
* уметь организовывать фенологические наблюдения в природе;
* уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;
* уметь обозначать на контурной карте крупнейшие государства материка.

**Метапредметные результаты:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Метапредметными результатами изучения предмета в 5-м классе является

формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД**

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД**

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**Коммуникативные УУД**

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**В результате изучения географии в 5 классе ученик должен:**

**1. Знать (понимать):**

• форму и размеры Земли;

• полюса, экватор;

• части Мирового океана;

• виды движения воды в океане;

• материки и океаны Земли;

• географические объекты, предусмотренные программой;

• маршруты географических исследований и путешествий.

**2. Уметь:**

• анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию.

• использовать источники географической информации для решения учебных и практико- ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.

• находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

• описывать по картам взаимное расположение географических объектов.

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.

• приводить примеры географических объектов.

• проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.

• различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.

• формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «География» в 5 классе:**

**Ученик научится:**

• определять роль географии, её роли в освоении планеты человеком;

• научиться находить, использовать географическую информацию;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты;

• характеризовать географические объекты и проводить наблюдения за ними;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

• соблюдать правила работы в кабинете географии, с географическими приборами, инструментами и географическими объектами;

• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

• строить простые планы местности;

• создавать простейшие географические карты различного содержания;

• находить информацию о географических объектах в научно-популярной литературе, географических словарях и справочниках, анализировать, оценивать и презентовать её;

• проводить простейшие географические наблюдения и объяснять их результаты;

**Ученик сможет показывать на карте:**

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея. Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

**Система оценки достижений учащихся**

 *Оценка личностных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Внутришкольный мониторинг личных достижений фиксируется в личных портфолио.

 *Оценка метапредметных результатов* представляет собой оценку достижения планируемых результатов. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального или группового проекта.

 Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

  *Основным объектом оценки предметных результатов* является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий.

 Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

 *Базовый уровень достижений* - овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

*Превышение базового уровня* свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

• повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

 Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Результатом проверки уровня усвоения учебного  материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.
           Исходя из поставленных целей, учитывается:
•     Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
•     Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
•     Самостоятельность ответа.
•     Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

***Устный ответ***

**Отметка "5"**ставится, если ученик:
1.    Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2.    Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3.    Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4.    Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:
1.    Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2.    Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3.    В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4.    Ответ самостоятельный;
5.    Наличие неточностей в изложении географического материала;
6.    Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7.    Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8.    Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9.    Понимание основных географических взаимосвязей;
10.    Знание карты и умение ей пользоваться;
11.    При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Отметка "3"**ставится, если ученик:
1.    Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2.    Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3.    Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4.    Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5.    Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6.    Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7.    Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8.    Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9.    Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10.    Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11.    Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12.    Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Отметка "2"**ставится, если ученик:
1.    Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2.    Не делает выводов и обобщений.
3.    Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4.    Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5.    При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6.    Имеются грубые ошибки  в использовании карты.
7.    Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
 **Примечание.**По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ***

         **Отметка "5"**ставится, если ученик:
  -  выполнил работу без ошибок и недочетов;
  -  допустил не более одного недочета.

       **Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
  -  не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
  -  или не более двух недочетов.

         **Отметка "3"**ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или      допустил:
  -  не более двух грубых ошибок;
  -  или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
  -  или не более двух-трех негрубых ошибок;
  -  или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
  -  или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

       **Отметка "2"**ставится, если ученик:
  -  допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
  -  или если правильно выполнил менее половины работы.
  -  не приступал к выполнению работы;

**Примечание.**
  -  Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
  -   Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

***Критерии выставления оценок за проверочные тесты.***

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

• Время выполнения работы: 10-15 мин.

• Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

• Время выполнения работы: 30-40 мин.

• Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

      ***Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии***

**Отметка "5"**
 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

                                                                         **Отметка "4"**
Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

                                                                        **Отметка "3"**
Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала¬ми, географическими инструментами.

                                                                         **Отметка "2"**
Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

***Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний***

**Отметка «5**» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.
**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.
**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тема 1. Наука география (2 часа)**

**Содержание темы:**

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

**Учебные понятия:**

география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

**Персоналии:**

Эратосфен, Генри Стенли.

**Основные образовательные идеи:**

* География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
* География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Практические работы:**

* Составление схемы наук о природе.
* Составление описания учебного кабинета географии.
* Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
* Организация наблюдений за погодой.

**Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)**

**Содержание темы:**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

**Учебные понятия:**

плоскость, шар, окружность Земного шара,эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

**Персоналии:**

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

**Основные образовательные идеи:**

* Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
* Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
* Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:**

* сравнение свойств географической карты и плана местности;
* определение направлений на плане и карте.

**Практические работы:**

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Составление плана кабинета географии.
3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
4. Составление схемы наук о природе
5. Организация наблюдений за погодой

**Тема 3. История географических открытий (13 часов)**

**Содержание темы:**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

**Учебные понятия:** путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

**Персоналии:**

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

**Основные образовательные идеи:**

* Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:**

* результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

**Тема 4. Путешествие по планете Земля (11 часов)**

**Содержание темы:**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

**Учебные понятия:**

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

**Основные образовательные идеи:**

* Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
* Природа каждого материка уникальна.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ**

* Географические особенности природы материков и океанов.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

**Тема 5. Природа Земли (3 часа)**

**Содержание темы:**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

**Учебные понятия:**

природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

**Основные образовательные идеи:**

* Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
* Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ**

* понятие о географической оболочке Земли;
* определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.

**Практические работы:**

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела,****темы урока** | **К-во часов** | **Основные понятия** | **Планируемые результаты****(формируемые УУД)** | **Практическая работа** | **Домашнее** **задание** | **Дата проведения** |
| **Раздел 1. Наука география (2 часа)** |
| 1 | Что такое география | 1 | География, наука, Эратосфен. | Предметные: выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные правила работы в кабинете географии.Метапредметные: мения работать с текстом, выделять в нем главное.Личностные: проявлять учебно – познавательный интерес к географии. | Составление схемы наукo природе | §1. Вести дневник наблюдений за погодой в течение месяца. | 07.09 |
| 2 | Методы географических исследований. | 1 | Метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, Генри Стенли. | Предметные: давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли. Выявлять источники географических знаний. Знать правила работы с контрольно – измерительными материалами.Метапредметные: Слуховое восприятие текстов; умение работать с различными источниками информации.Личностные: Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний. | Составление описания учебного кабинета географии. (Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках). | §2. Составить список источников информации. Подготовка к тесту по теме раздела. | 14.09 |
| **Раздел 2. Земля и ее изображение (5 часов)** |
| 3 | От плоской Земли к земному шару. | 1 | Планета, шар, Пифагор, Аристотель. | Предметные: определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли.Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.Личностные: Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли. |  Вести дневник наблюдений за погодой | § 3. Рубрика «От теории к практике» | 21.09 |
| 4 | Форма, размеры и движения Земли. | 1 | Эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, сутки, год, високосный год, полюс, экватор, Исаак Ньютон. | Предметные:давать определение понятиям полюс и экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля и каковы географические следствия этих движений. Знать, кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли.Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации.Личностные:Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений. |  Вести дневник наблюдений за погодой. | §4. Знать определения, изученные на уроке.  | 28.09 |
| 5 | Глобус и карта. | 1 | Глобус, географическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космическое изображение. | Предметные:Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли.Метапредметные: овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и различия.Личностные:Осознание многообразия видов изображения земной поверхности. | Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности. | §5. Знать определения, изученные на уроке. | 05.10 |
| 6 | Ориентирование на местности. | 1 | Ориентирова­ние, стороны горизонта, ос­новные сторо­ны горизонта, промежуточ­ные стороны горизонта, румб, страны света, компас | Предметные:Давать определение понятию ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формировать алгоритмы работы с ним.Метапредметные: Умение работать с измерительными приборами.Личностные:Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека. | Определение с помощью компаса сторон горизонта. Вести дневник наблюдений за погодой. | §6. Подготовка к тесту по теме раздела. | 12.10 |
| 7 | Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела. | 1 | Смотри уроки 3 - 6 | Предметные:Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта.Метапредметные: Умение работать с различными контрольно – измерительными материалами.Личностные:Понимание роли и значения географических знаний. |  Вести дневник наблюдений за погодой. |  | 19.10 |
| **Тема 3. История географических открытий. (13 часов).** |
| 8 | По следам путешественников каменного века. | 1 | Тур Хейердал, Тихий океан, Южная Америка, Азия. | Предметные:Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, а также влияние пу­тешествий на разви­тие географических знаний. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход пу­тешествия.Метапредметные: Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния и презента­ции.Личностные:Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте  параграфа. | §7. Рубрика «От теории к практике» | 26.10 |
| 9 | Путешественники древности. | 1 | Африка, фини­кийцы, Среди­земное море, Ливия, Крас­ное море, штиль, Геро­дот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, ян­тарь, Северное море, Атлан­тический оке­ан, Гибралтар­ский пролив, Британские острова. | Предметные:Выявлять причины и следствия геогра­фических путешест­вий и открытий, умение работать с картографическими источниками гео­графической ин­формации. Описы­вать ход путешествия фини­кийцев. Составлять рассказ об основа­теле географичес­кой науки в древ­ности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея.Метапредметные: Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния и презента­ции.Личностные:Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. |  Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа. | §8 Рубрика «От теории к практике» | 09.11 |
| 10 | Путешествия морских народов. | 1 | Викинга, нор­манны, варяга, Европа, Скан­динавский по­луостров, драк- кар, остров Исландия, ост­ров Гренлан­дия, Эйрик Рыжий, Лейв Счастливый, Винланд | Предметные:Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать геогра­фические открытия, совершенные ви­кингами.Выявлять особен­ности природы, ха­рактерные для Ис­ландии и Гренландии. Объяснять, почему викингов не счита­ют первооткрывате­лями Америки.Метапредметные: Ставить учеб­ную задачу под руковод­ством учителя. Планировать свою деятель­ность под руко­водством учи­теля.Выявлять при­чинно-следс­твенные связи. Определять критерии для сравнения фак­тов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать дру­гого.Уметь вести диалог, выраба­тывая общее решение.Личностные:Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. |   | §9 Рубрика «От теории к практике» | 16.11 |
| 11 | Первые европейцы на краю Азии. | 1 | Азия, Венеция, Средиземное море, Марко Поло, Николо Поло, Маттео Поло, Китай, Европа, хан Хубилай, Персия, джонка, Генуя, Рустичано, Япония, «Книга Марко Поло о разнообразии жизни». | Предметные:Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай.Метапредметные: Ставить учеб­ную задачу под руковод­ством учителя. Планировать свою деятель­ность под руко­водством учи­теля.Определять критерии для сравнения фак­тов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать дру­гого.Уметь вести диалог, выраба­тывая общее решение.Личностные:Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. |   | §10. Рубрика «От теории к практике» | 23.11 |
| 12 | Хождение за три моря. | 1 | Тверь, Афана­сий Никитин, Каспийское море, Волга, Индия, Аравийское море, Персия, Черное море, Смоленск, «Хождение за три моря» | Предметные:Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. Выявлять и показывать на карте географические объекты, связанные с путешествием Афанасия Никитина. Объяснять причины путешествия Афанасия Никитина в Индию.Метапредметные: Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния и презента­ции.Личностные:Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. |   | §11 Рубрика «От теории к практике» | 30.11 |
| 13 | Морской путь в Индию. | 1 | Эпоха Великих географичес­ких открытий, Китай, Индия, Генрих Мо­реплаватель, Африка, Сре­диземноморье, Индийский океан, Бартоломеу Диаш, мыс Доброй На­дежды, Васко да Гама, Кали­кут | Предметные:Да­вать определение понятию «эпоха Ве­ликих географичес­ких открытий». Объяснять значение прокладки морского пути в Индию. Составлять описа­ние жизни и де­ятельности Барто­ломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль пор­тугальского принца Генриха Мореплава­теля в организации морских путешест­вий.Метапредметные: Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния и презента­ции.Личностные:Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. |   | §12. Рубрика «От теории к практике» | 07.12 |
| 14 | Открытие Америки. | 1 | Христофор Ко­лумб, Америка, Италия, Генуя, Индия, Атлан­тический оке­ан, Азия, Япо­ния, Изабелла Кастильская, Португалия, Испания, Сан- Сальвадор, Америго Вес- пуччи, Новый Свет, индеец. | Предметные:Опреде­лять и наносить на карту маршруты пу­тешествий Христо­фора Колумба. Формулировать вы­вод о значении от­крытия Америки. Составлять описа­ние жизни и де­ятельности Христо­фора Колумба и Америго Веспуччи. Объяснять, чем ин­дейцы отличаются от индийцев.Метапредметные: Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния и презента­ции.Личностные:Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. |   | §13. Рубрика «От теории к практике» | 14..12 |
| 15 | Первое кругосветное плавание. | 1 | Кругосветное плавание (пу­тешествие), Карибское мо­ре, Северная и Центральная Америка, Фер­нан Магеллан, Атлантический океан, Южная Америка, Юж­ное море(Ти­хий океан), Пролив всех святых (Магелланов пролив), Филиппинские острова, Хуан Себастьян Элькано. | Предметные:Наносить на кон­турную карту марш­рут путешествия эк­спедиции Фернана Магеллана. Выяснять причины организации круго­светного плавания. Составлять описа­ние о жизни и де­ятельности Фернана Магеллана и Хуана Себастьяна Эль­кано.Определять приори­тет совершения пер­вого кругосветного путешествия.Метапредметные: Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния и презента­ции.Личностные:Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. |   | §14 Рубрика «От теории к практике» | 21.12 |
| 16 | Открытие Южного материка. | 1 | Неизвестная Южная Земля, Луис Торрес, Абель тасман, Новая Голландия, остров Ява, Земля Мери, Земля Ван – Димен, Джеймс Кук, Великобритания, кенгуру, Австралия. | Предметные:Фор­мулировать выска­зывания о причинах использования названия «Неизвест­ная Южная Земля». Объяснять, почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землей. Составлять описа­ние открытия Авс­тралии и особен­ностей животного мира материка.Метапредметные: Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния и презента­ции.Личностные:Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. |   | § 15. Рубрика «От теории к практике» | 28.12 |
| 17 | Поиски Южной земли продолжаются. | 1 | Джеймс Кук, Австралия, Га­вайские остро­ва, Россия, Камчатка, Берингов про­лив, Ледови­тый океан | Предметные:Со­ставлять описание жизни и деятель­ности Джеймса Ку­ка.Объяснять причины невозможности до­стижения Антарк­тиды Джеймсом Ку­ком.Формулировать вы­сказывания о целях и ходе экспедиций Джеймса Кука.Метапредметные: Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния и презента­ции.Личностные:Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. |   | §16 Рубрика «От теории к практике» | 11.01 |
| 18 | Русские путешественники. | 1 | Россия, Евро­па, Азия, по­моры, казаки, река Колыма, река Анадырь, Ледовитое мо­ре, Северная Америка, Се­верный Ледо­витый океан, Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Чири­ков, мыс Севе­ро-Восточный (Дежнева), по­луостров Аляс­ка, Алеутские острова, Ко­мандорские острова | Предметные:Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли. Составлять описа­ния территорий, от­крытых русскими путешественниками. Составлять описа­ние жизни и де­ятельности Семена Дежнёва, Витуса Бе­ринга и Алексея Чирикова.Метапредметные: Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции.Преобразовы­вать текстовую информацию в табличную форму.Личностные:Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира». | §17 Рубрика «От теории к практике» | 18.01 |
| 19 | Вокруг света под русским флагом. | 1 | Антарктида, Иван Крузен­штерн, Юрий Лисянский, Аляска, Кам­чатка, Фаддей Беллинсгаузен, Михаил Лаза­рев, айсберг | Предметные:Со­ставлять описание жизни и деятель­ности Ивана Кру­зенштерна, Юрия Лисянского, Фаддея Беллинсгаузена, Михаила Лазарева.Метапредметные: Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции.Личностные:Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. |   | § 17 Подготовка к тесту по теме раздела. | 25.01 |
| 20 | Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела. | 1 | Смотри уроки 8 - 19 | Предметные:Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и следс­твия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий.Метапредметные: Умение работать с различными контрольно – измерительными материалами.Личностные:Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний. |   |  | 01.02 |
| **Раздел 4. Путешествие по планете Земля. (11 часов)** |
| 21 | Мировой океан и его части. | 1 | Мировой оке­ан, Тихий оке­ан, Атланти­ческий океан, Индийский океан, Север­ный Ледови­тый океан, Южный океан, Марианская впадина, море, залив, пролив, волна, течение | Предметные:Объяснять геогра­фические особен­ности природы Ми­рового океана. Определять специ­фику природы Ми­рового океана. Да­вать определение понятий по теме урока. Выделять со­ставные части Ми­рового океана и оп­ределять их отличительные чер­ты. Показывать на карте составные час­ти Мирового океана. Объяснять специ­фику распределения солености, темпера­туры поверхностных вод Мирового океа­на. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане.Метапредметные: Умение рабо­тать с различ­ными источни­камиинформации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции.Личностные:Понимание специфичес­ких свойств Мирового океана и его составных частей |   | §19 Рубрика «От теории к практике» | 08.02 |
| 22 | Значение Мирового океана для природы и человека. | 1 | Условия обитания, живой мир. | Предметные:Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материки и океаны Земли.Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.  Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.Личностные:Осознание роли Мирового океана для природы и человека. | Обозначение на контурной карте материков и океанов. | §20 Рубрика «От теории к практике» | 15.02 |
| 23 | Урок – игра: Путешествие по Мировому океану | 1 | Мировой оке­ан, Тихий оке­ан, Атланти­ческий океан, Индийский океан, Север­ный Ледови­тый океан, Южный океан, Марианская впадина, море, залив, пролив, волна, течение | Предметные:Объяснять геогра­фические особен­ности природы Ми­рового океана. Определять специ­фику природы Ми­рового океана. Да­вать определение понятий по теме урока. Выделять со­ставные части Ми­рового океана и оп­ределять их отличительные чер­ты. Показывать на карте составные час­ти Мирового океана. Метапредметные: Умение рабо­тать с различ­ными источни­камиинформации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции.Личностные:Понимание специфичес­ких свойств Мирового океана и его составных частей |  | Повторить §19-20. | 22.02 |
| 24 | Путешествие по Евразии. | 1 | Евразия, Евро­па, Азия, Се­верное море, Каспийское море, Суэцкий перешеек, озе­ро Байкал, Восточно-Ев- ропейская рав­нина, Альпы, Монблан, Ги­малаи, Эве­рест, Дунай, Рейн, Волга, Ладожское озе­ро, Онежское | Предметные:Объяснять особен­ности природы и населения Антарк­тиды. Называть и показывать по карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты.Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.  Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.Личностные:Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка. | §21. Рубрика «От теории к практике» | 01.03 |
| 25 | Путешествие по Африке. | 1 | Африка, Саха­ра, Килиманд­жаро, Нил, Конго, Нигер, Замбези, Виктория, Танганьика, саванна, оазис. | Предметные: Объяснять особен­ности природы и населения Антарк­тиды. Определять специфику природы и населения Антар­ктиды по тексту и картам. Называть и показывать по карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты.Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.  Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.Метапредметные: Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка. | §22 Рубрика «От теории к практике» | 15.03 |
| 26 | Путешествие по Северной  Америке. | 1 | Северная Аме­рика, Южная Америка, Па­намский пере­шеек, Мекси­ка, тундра, степь, Аппала­чи, Кордилье­ры, землетря­сение, Миссисипи, Великие озера, Флорида, Большой кань­он, Ниагар­ский водопад, секвойя, ин­дейцы, эски­мосы, ондатра. | Предметные: Объяснять особен­ности природы и населения Антарк­тиды. Определять специфику природы и населения Антар­ктиды по тексту и картам. Называть и показывать по карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты.Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.  Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.Личностные:Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка. | §23 Рубрика «От теории к практике» | 22.03 |
| 27 | Путешествие по Южной Америке***.*** | 1 | Южная Амери­ка, Анды, Ама­зонская низ­менность, Амазонка, Па­рана, Ориноко, Игуасу, Ан- хель, анаконда, капибара, ин­дейцы, гевея, хинное дерево, арапаима, ко­либри. | Предметные: Объяснять особен­ности природы и населения Антарк­тиды. Определять специфику природы и населения Антар­ктиды по тексту и картам. Называть и показывать по карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты.Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.  Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.Личностные:Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка. | §24 Рубрика «От теории к практике» | 05.03 |
| 28 | Путешествие по Австралии. | 1 | Австралия, Большая песча­ная пустыня, Большая пус­тыня Виктория, Большой Водо­раздельный хребет, Муррей, Эйр-Норт, кен­гуру, коала, ли­рохвост, эвка­липт, ехидна, утконос, Авс­тралийский Со­юз | Предметные: Объяснять особен­ности природы и населения Антарк­тиды. Определять специфику природы и населения Антар­ктиды по тексту и картам. Называть и показывать по карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты.Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.  Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.Личностные:Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | Обозначение на контурной карте морей и океанов, омывающих материк. | §25 Рубрика «От теории к практике» | 12.04 |
| 29 | Путешествие по Антарктиде. | 1 | Антарктида, планктон, лед­ник, пингвин, научно-исследовательская станция. | Предметные: Объяснять особен­ности природы и населения Антарк­тиды. Определять специфику природы и населения Антар­ктиды по тексту и картам. Называть и показывать по карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты.Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.  Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.Личностные:Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка. |   | §26 Рубрика «От теории к практике» | 19.04 |
| 30 | Урок – игра: Путешествие по материкам | 1 | Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия | Предметные: Объяснять особенности природы и населения материков. Называть и показывать по карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты.Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.Личностные: Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин их уникальности природы и населения. |  | §19-26 Подготовка к тесту по теме раздела. | 26.04 |
| 31 | Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела. | 1 | Смотри уроки 22 – 29. | Предметные: Объяснять особен­ности природы и населения матери­ков. Определять специфику природы и населения мате­риков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты.Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.  Структурировать учебный материал. Личностные:Понимание специфичес­ких черт природы и населения материков. Осознание причин уни­кальности природы и населения материка. |   |  | 03.05 |
| **Тема 5. Природа Земли (3 часа)** |
| 32 | Что такое природа | 1 | Природа, объекты природы. | Предметные: Выделять, опреде­лять и объяснять отличия объектов природы друг от друга. Проводить наблюдения за объ­ектами природы и природными явле­ниями (в том числе инструментальные). Метапредметные: Умение рабо­тать с различ­ными источни­камиинформации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции. Проводить наблюдения (в том числе инс­трументаль­ные).Личностные:Понимание специфичес­ких черт природы и видового разнообра­зия природ­ных объек­тов. | Организация фенологических наблюдений в природе. | §27 Рубрика «От теории к практике» | 10.05 |
| 33 | Оболочки Земли.  | 1 | Географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. | Предметные: Объяснять особен­ности оболочек Земли, специфику географической оболочки. Опреде­лять отличия оболо­чек Земли друг от друга. Выделять су­щественные призна­ки и особенности тематического мате­риала. Знать прави­ла работы с конт­рольно-измеритель­ными материалами по географии.Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.  Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.Личностные:Понимание специфических черт оболочек Земли. |   | §27 Рубрика «От теории к практике» | 17.05 |
| 34 | Урок обобщения и контроля по курсу географии в 5 классе | 1 | Смотри уроки 1 - 33 |  |   |  | 24.05 |
|  |