Рассмотрено Согласовано Утверждаю

На заседании МО УВР Директор Джурмутской СОШ

Протокол №\_\_\_ \_\_\_\_\_Имамов Т.Б. \_\_\_\_\_\_\_Омаров П.М.

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2019 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

**Рабочая программа**

**по истории**

**для учащихся средней школы**

**8 класса**

 Разработал:

 учитель истории:

 Магомедова М.Г.

**Пояснительная записка.**

Тематическое планирование по истории России для 8 класса составлено на основе программы: Боханов А.Н., Фадеева Д.А. История России.19 век. 8 класс.- М.: «Русское слово», 2008.

На изучение истории в 8 классе отводится 70 часов, т. е. 2 часа в неделю. В программе сочетаются два курса – истории России и Всеобщей истории; изучение курсов последовательное:

I полугодие – Всеобщая история – 24 часа.

II полугодие – история России – 44 часа.

Курс «История России.19 век» является логическим продолжением курса «История России с древнейших времен до конца 18 века» и охватывает основные события истории Отечества 19 века. Программа курса рассчитана на преподавание отечественной истории в 8 классе по учебнику А.Н.Боханова «История России.19 век». Программа составлена на основе Временных требований к обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе. Учебник входит в перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования РФ для преподавания в основной школе.

Программа обоих курсов включает материал по истории России и мира в XIX – нач. XX вв. При изучении ряда тем возможен интегрированный подход ( «Наполеоновские войны» и «Отечественная война 1812 года»; «Мировая культура XIX века» и «Культура России»).

Новое содержание Федерального компонента Государственного образовательного стандарта по истории включает в курс 8 класса материал не только по XIX веку, но и материал по истории России и мира начала XX века до Первой мировой войны.

В тематическом планировании выделены часы на проведение повторительно-обобщающих уроков, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (контрольные и самостоятельные работы, тестовые задания).

**Учебно-методический комплекс**

1. Загладин Н. В. Новая история. 19-начало 20 века. – М.: «Русское слово»,2003.
2. Боханов А.Н. История России. 19 век. – М.: «Русское слово», 2004.

Цели обучения:

- ознакомить учащихся с истоками, ходом, тенденциями становления мировой цивилизации, основными этапами складывания индустриального однополюсного мира, его центра и периферии, ролью и местом России в нем;

- расширить представление учащихся о характере наших знаний о прошлом, их неоднозначности, необходимости рефлексивного подхода к собственным основаниям мышления, выводам исторической науки; способствовать овладению учащимися различных приемов исторического анализа;

- способствовать формированию целостного видения современного мира во всей его сложности, противоречивости, непредсказуемости, взаимозависимости, пониманию истоков и тенденций становления современной цивилизации, места и роли России в этом процессе;

- способствовать становлению гуманитарной культуры подрастающего поколения, его способности понимать жизненные ценности своего социума, быть открытым к историческому опыту народов нашей страны, других народов;

- помочь учащимся в освоении гуманистических и демократических ценностей, научить их толерантности, неприятию любых форм человеконенавистнических идеологий, расизма, шовинизма, религиозной, национальной, классовой нетерпимости, способствовать становлению гражданско-правовой культуры школьников, их успешной социализации;

- пробудить у школьников интерес к активному жизнетворчеству, к самопознанию через познание иного, через диалог с человеком иной эпохи и культуры.

**Требования к уровню подготовки восьмиклассников по истории**

В результате изучения истории России ученики должны:

* 1. Определять и объяснять исторические понятия.
	2. Выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, документе.
	3. Обобщать исторические явления и события, устанавливать их взаимосвязь, определять их причины и следствия.
	4. Анализировать исторические источники.
	5. Определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать.
	6. Обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, монологическую речь, участвовать в дискуссии, выступать с сообщениями и докладами.
	7. Знать даты.
	8. Уметь работать с исторической картой, извлекать из нее необходимую информацию.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ РОССИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА (44ч.)**

**Учебник: Боханов А.Н. История России. 19 век. – М.: «Русское слово», 2004.**

**Программа:** **Программа курса «История России.19 век; к учебнику Боханова А.Н..-М.: «Русское слово»,2008.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел (глава), тема урока  | Количество часов | Тип урока | Планируемый результат | Дом.задание | Дата проведения |
| Личностные | Метапредм. | Предм. |
| Предпол. | Фактич. |
|  | **Глава 1. Российская империя в начале 19 века. 5 ч.** |  |
| 1. | Заговор 11марта 1801 года. | 1 | Изучение нового материала | Познавательный интерес к истории; Интерес к личности и ее роли в истории. | Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации. | Знание причин заговора и его последствий. Оценка личности. | § 1, вопр. устно. |  |  |
| 2. | Курс государственной политики. | 1 | Изучение нового материала | Познавательный интерес к истории; умение выделить нравственный аспект поведения. | Умениеадекватно, осознанно и произвольно строить речевоевысказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста. | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику исторических событий, процессов. | § 2, вопр. |  |  |
| 3. | Проект политических реформ М.М.Сперанского | 1 | Изучение нового материала | Познавательный интерес к истории; Интерес к личности и ее роли в истории. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику исторических событий, процессов.Оценка личности Сперанского. | § 3, вопр. |  |  |
| 4. | Дворянское сословие, вольные хлебопашцы и военные поселения. | 1 | Изучение нового материала,актуализация пройденного материала. | Познавательный интерес к истории; Понимание культурного многообразия мира.  | Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику исторических событий. | § 4, термины и понятия. |  |  |
| 5. | Города, торговля, промышленность, предпринимательство. | 1 | Изучение нового материала | Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Действие со знаково-символическимисредствами. | Знание географического положения, особенностей экономического развития. | §5. |  |  |
|  | **Глава 2. Внешняя политика Российской империи в начале 19 века. 4 ч.** |
| 6. | Русско-турецкая война, войны со Швецией и Персией. | 1 | Изучение нового материала | Познавательный интерес к истории; Понимание культурного многообразия мира, уважение к истории других народов мира. | Действие со знаково-символическимисредствами; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Знание причин и последствий военных событий; умение давать оценку конкретным историческим событиям. | § 6, таблица |  |  |
| 7. | Взаимоотношения России и Франции в начале 19 века. | 1 | Комбинированный | Познавательный интерес к истории; Понимание культурного многообразия мира, уважение к истории других народов мира. | Действие со знаково-символическимисредствами; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  | Знание причин и последствий политических событий; умение давать оценку конкретным историческим событиям. | § 7, таблица |  |  |
|  |
| 8. | Отечественная война 1812 года. | 1 | Комбинированный | Познавательный интерес к истории; Понимание роли и значения победы России в войне. | Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов; определение основной и второстепенной информации.  | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику историческим явлениям и процессам. | § 8, схема |  |  |
| 9. | Венский конгресс и «венская система». | 1 | Изучение нового материала | Познавательный интерес к истории; Понимание причин и последствий европейской политики первой половины 19 века. | Умениеадекватно, осознанно и произвольно строить речевоевысказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста. | Выявление причин исторических событий; выработка умений давать оценку историческим событиям и процессам. | § 9, проблема |  |  |
|  | **Глава 3. Положение в России после Отечественной войны 1812 года. 3 ч.** |
| 10. | Проект А.А.Аракчеева по отмене крепостного права и проект Конституции Н.Н.Новосильцева. | 1 | Практическое занятие | Познавательный интерес к истории; Развитие сотрудничества при работе в парах. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Развитие умений работать с текстом и схемами учебника по истории; овладение и оперирование понятиями. | § 10, таблица |  |  |
| 11. | Тайные общества. | 1 | Изучение нового материала | Познавательный интерес к истории; Понимание причин возникновения тайных обществ, их деятельности. | Смысловое чтение как осмысление цели чтения и; извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов; определение основной и второстепенной информации. | Выявление причин исторических событий; формирование умений сравнивать и обобщать факты и события. | § 11, схема |  |  |
| 12. | Выступление на Сенатской площади. | 1 | Изучение нового материала | Познавательный интерес к истории; Понимание роли, значения и последствий данного события. | Смысловое чтение как осмысление цели чтения и; извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов; определение основной и второстепенной информации. | Выявление причин исторических событий; формирование умений сравнивать и обобщать факты и события. | § 12, вопр. |  |  |
|  | **Глава 4. Российская империя в годы правления Николая 1 (1825 - 1855) 4 ч.** |
| 13. | Личность Николая 1. | 1 | Изучение нового материала | Познавательный интерес к истории; Интерес к личности и ее роли в истории. | Умениеадекватно, осознанно и произвольно строить речевоевысказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста. | Развитие умений работать с текстом, документами учебника по истории; овладение и оперирование понятиями, характеристиками. | § 13, характеристика |  |  |
| 14. | Преобразования в системе управления страной. | 1 | Изучение нового материала | Познавательный интерес к истории; Осознание важности оформления государственного управления. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Формирование умений сравнивать и обобщать факты и события; умение давать оценку конкретным историческим событиям. | § 14, таблица |  |  |
| 15. | К решению крестьянского вопроса. | 1 | Комбинированный | Познавательный интерес к истории; Осознание важности решения крестьянского вопроса. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Знание причин и последствий действий и событий; умение давать оценку конкретным историческим действиям. | § 15, вопр. |  |  |
| 16. | Граф А.Х.Бенкендорф и Третье отделение. Граф С.С.Уваров и теория официальной народности. | 1 | Изучение нового материала | Познавательный интерес к истории; Интерес к личности и ее роли в истории. | Действие со знаково-символическимисредствами. | Развитие умений работать с текстом, документами учебника по истории; овладение и оперирование понятиями, характеристиками. | § 16, вопр. |  |  |
|  | **Глава 5. Национальный вопрос и имперские интересы в период царствования Николая 1. 4 ч.** |  |
| 17. | Польское восстание 1830-1831 гг. | 1 | Комбинированный | Познавательный интерес к истории; Понимание многофакторности исторического процесса, сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Знание основных терминов и понятий. Умение давать характеристику историческим явлениям и процессам. | § 17, таблица |  |  |
| 18. | Кавказская война. | 1 | Комбинированный | Познавательный интерес к истории; Понимание многофакторности исторического процесса, сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Знание основных терминов и понятий. Умение давать характеристику историческим явлениям и процессам. | § 18, таблица |  |  |
| 19. | Николай 1 и его принципы внешней политики. | 1 | Изучение нового материала | Познавательный интерес к истории; Интерес к личности и ее роли в истории. | Умениеадекватно, осознанно и произвольно строить речевоевысказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью. | Выявление причин внешнеполитических исторических событий и умений их оценивать; освоение общих принципов постановки и решения познавательных задач по истории. | § 19 |  |  |
| 20. | «Восточный вопрос» и Крымская война. | 1 | Изучение нового материала | Познавательный интерес к истории; Понимание культурного многообразия мира. | Умениеадекватно, осознанно и произвольно строить речевоевысказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью. | Развитие умений работать с текстом и схемами учебника по истории; овладение и оперирование понятиями. Знание дат и событий. | § 20 |  |  |
|  | **Глава 6. Начало промышленного переворота в России. 1 ч.** |
| 21. | Развитие промышленности и технической мысли. | 1 | Комбинированный | Познавательный интерес к истории; Понимание роли промышленного производства и научно-технической революции для дальнейшего развития мировой экономики. | Умениеадекватно, осознанно и произвольно строить речевоевысказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью. | Знание основных терминов и понятий. Умение давать характеристику историческим явлениям и процессам. | § 21 |  |  |
|  | **Глава 7. Общественная мысль России в первой половине 19 века. 4 ч.**  |
| 22. | Славянофилы и западники. | 1 | Изучение нового материала | Познавательный интерес к истории; Представление о многообразии политических систем. | Смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации. | Развитие умений работать с текстом и схемами учебника по истории; овладение и оперирование понятиями. | § 22 |  |  |
| 23. | Н.М.Карамзин и его «История Государства Российского». | 1 | Комбинированный | Познавательный интерес к истории; Интерес к личности и ее роли в истории. | Умениеадекватно, осознанно и произвольно строить речевоевысказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью. | Формирование умений оценивать конкретные действия; умение давать оценку историческим достижениям. | § 23 |  |  |
| 24. | Русская Православная Церковь. | 1 | Повторительно-обобщающий | Познавательный интерес к истории и религии; Понимание конфессионального многообразия мира, уважение к религии других народов страны и мира. | Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. | Знание основных терминов, явлений и понятий. Умение давать характеристику историческим явлениям и процессам. | § 24, вопр. |  |  |
| 25 | Русский утопический социализм. | 1 | Изучение нового материала | Познавательный интерес к истории; Понимание причин и последствий возникновения политического движения. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Развитие умений работать с текстом и схемами учебника по истории; овладение и оперирование понятиями. | § 25 |  |  |
|  | **Глава 8. Культура России в первой половине 19 века. 2 ч.**  |
| 26 | Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Русская литература. | 1 | Изучение нового материала | Познавательный интерес к истории; Понимание культурного многообразия мира, уважение к истории культуры. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Развитие умений работать с текстом и схемами учебника по истории; овладение и оперирование понятиями. | § 26, табл. |  |  |
| 27 | Архитектура,театр,живопись,музыка. | 1 | Изучение нового материала | Познавательный интерес к истории; Понимание культурного многообразия мира, уважение к истории культуры. | Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов интернета и библиотек. | Развитие умений работать с текстом учебника по истории; иллюстрациями овладение и оперирование понятиями. | §27, табл. |  |  |
| 28 | **Контрольная работа по теме «История России в первой половине 19 века».** | 1 | Повторительно-обобщающий | Осознание необходимости повторения для закрепления знаний. Понимание необходимости приобретения знаний в области истории. | Умение аргументировать свою точку зрения; организовывать выполнение заданий учителя; давать описания объектов и событий. | Знание основных терминов и понятий. Умение давать характеристику историческим явлениям и процессам. |  §27, табл. |  |  |
|  | **Глава 9. Россия в годы правления Александра 2. (1855 - 1881) 8 ч.** |
| 29 | Личность Александра 2. | 1 | Изучение нового материала | Познавательный интерес к истории; Интерес к личности и ее роли в истории. | Умениеадекватно, осознанно и произвольно строить речевоевысказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью. | Выявление причин внешнеполитических исторических событий и умений их оценивать; освоение общих принципов постановки и решения познавательных задач по истории. | § 28, характ. |  |  |
| 30 | Отмена крепостного права. | 1 | Изучение нового материала | Познавательный интерес к истории; Понимание многофакторности исторического процесса, сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий. | Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов интернета и библиотек. | Выявление причин внешнеполитических исторических событий и умений их оценивать; освоение общих принципов постановки и решения познавательных задач по истории. | § 29, вопр. |  |  |
| 31 | Реформы Александра 2. | 1 | Изучение нового материала | Познавательный интерес к истории; Понимание многофакторности исторического процесса, сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий. | Умениеадекватно, осознанно и произвольно строить речевоевысказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью. | Формирование умений оценивать конкретные действия; умение давать оценку историческим достижениям. | § 30, табл. |  |  |
| 32 | С/ Х после отмены крепостного права. | 1 | Изучение нового материала | Познавательный интерес к истории; Понимание роли, значения и последствий данного события. | Осуществление наиболее эффективных способов решения задач, установление причинно-следственных связей. | Построение логического рассуждения, включающие установления причинно-следственных связей. | § 31, табл. |  |  |
| 33 | Экономическая политика страны в области финансов и промышленности. | 1 | Изучение нового материала | Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Действие со знаково-символическимисредствами. | Формирование умений сравнивать и обобщать факты и события; умение давать оценку конкретным историческим явлениям и событиям. | § 32, вопр. |  |  |
| 34 | Внешняя политика России. | 1 | Изучение нового материала | Познавательный интерес к истории; Понимание многофакторности исторического процесса, сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Знание основных терминов и понятий. Умение давать характеристику историческим явлениям и процессам. | § 33, схема. |  |  |
| 35 | Русско-турецкая война 1877-1878гг.Оппозиция в обществе. | 1 | Изучение нового материала | Познавательный интерес к истории; Понимание многофакторности исторического процесса, сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Развитие умений работать с текстом и схемами учебника по истории; овладение и оперирование понятиями. | § 34, таблица, § 35, проблема. |  |  |
|  | **Глава 10. Россия в эпоху царствования Александра 3. (1881 - 1894) 3 ч.** |  |
| 36 | Личность Александра 3. Русская Православная Церковь и К.П.Победоносцев. | 1 | Изучение нового материала | Познавательный интерес к истории; Интерес к личности и ее роли в истории. | Умениеадекватно, осознанно и произвольно строить речевоевысказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью. | Выявление причин внешнеполитических исторических событий и умений их оценивать; освоение общих принципов постановки и решения познавательных задач по истории. | § 36, 37. |  |  |
| 37 | Экономическое состояние России в 1880-1890-е гг.Политическое и административное состояние России. | 1 | Изучение нового материала | Познавательный интерес к истории; Понимание роли, значения и последствий данного события. | Умение грамотно оценивать события и ситуации, устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование умений сравнивать и обобщать факты и события; умение давать оценку конкретным историческим явлениям и событиям. | § 38, 39 |  |  |
| 38 | Присоединение Средней Азии к Российской империи. Роль России в «концерте» мировых держав. | 1 | Изучение нового материала | Познавательный интерес к истории; Понимание многофакторности исторического процесса, сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий. | Умениеадекватно, осознанно и произвольно строить речевоевысказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью. | Выявление причин внешнеполитических исторических событий и умений их оценивать; освоение общих принципов постановки и решения познавательных задач по истории. | § 40, 41 |  |  |
|  | **Глава 11. Начало эпохи последнего царствования. 3 ч.** |
| 39 | Личность Николая 2. | 1 | Комбинированный | Познавательный интерес к истории; Интерес к личности и ее роли в истории. | Умениеадекватно, осознанно и произвольно строить речевоевысказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью. | Развитие умений работать с текстом, документами учебника по истории; овладение и оперирование понятиями, характеристиками. | § 42, характ. |  |  |
| 40 | С.Ю.Витте и реформа денежного обращения.Всеобщая перепись населения Российской империи в 1897 г. | 1 | Изучение нового материала | Познавательный интерес к истории; Понимание роли, значения и последствий данного события. | Умение грамотно оценивать события и ситуации, устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование умений сравнивать и обобщать факты и события; умение давать оценку конкретным историческим явлениям и событиям. | § 43, 44 |  |  |
| 41 | Внешняя политика России. | 1 | Комбинированный | Познавательный интерес к истории; Понимание многофакторности исторического процесса, сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Развитие умений работать с текстом и схемами учебника по истории; овладение и оперирование понятиями. | § 45, табл. |  |  |
|  | **Глава 12. Общественное движение в конце 19 века. 2 ч.** |
| 42 | Рабочее движение. Появление марксизма в России.В.И.Ленин.Иоанн Кронштадтский. | 1 | Комбинированный | Познавательный интерес к истории; Понимание многофакторности исторического процесса, сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий. | Умение грамотно оценивать события и ситуации, устанавливать причинно-следственные связи. Умениеадекватно, осознанно и произвольно строить речевоевысказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью. | Выявление причин внешнеполитических исторических событий и умений их оценивать; освоение общих принципов постановки и решения познавательных задач по истории. | § 46, 47. § 48, 49. |  |  |
|  | **Глава 13. Образования, наука и культура России во второй половине 19 века. 2 ч.** |
| 43 | Система образования и наука. Литература, живопись, архитектура, музыка, театр. | 1 | Комбинированный | Познавательный интерес к истории; Понимание культурного многообразия мира, уважение к истории культуры. | Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов интернета и библиотек. | Развитие умений работать с текстом и схемами учебника по истории; овладение и оперирование понятиями. | §50, 51. Подг. к к/р. |  |  |
| 44 | **Контрольная работа по теме «История России во второй половине 19 века»** | 1 | Повторительно-обобщающий | Осознание необходимости повторения для закрепления знаний. Понимание необходимости приобретения знаний в области истории. | Умение аргументировать свою точку зрения; организовывать выполнение заданий учителя; давать описания объектов и событий. | Знание основных терминов и понятий. Умение давать характеристику историческим явлениям и процессам. |  |  |  |