Рассмотрено Согласовано Утверждаю

На заседании МО зам.по УВР Директор Мазадинской СОШ

Протокол №\_\_\_ \_\_\_\_ Имамов Т.Б. \_\_\_\_\_\_\_ Омаров П.М..

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2019 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

**Рабочая программа**

**по истории**

**для учащихся средней школы**

**9 класса**

Разработал:

учитель истории:

Магомедова Муслимат Гаджиевна .

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА  XX ВЕК.  
ДЛЯ  9  КЛАССА

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ 9 КЛАССА, АВТОР:  Н. В. ЗАГЛАДИН, С.Т. МИНАКОВ, С. И. КОЗЛЕНКО,Ю. А. ПЕТРОВ «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА XX век» 9 класс,

**Пояснительная записка**

     Рабочая программа курса «История» составлена на основе Примерной программы по истории основного (общего) образования и авторской программы С. И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина «История Отечества XX век»        В учебной программе используются следующие УМК: Учебник: «История России XX век» / Н.В. Загладин, С. Т. Минков, С. И. Козленко, Ю. А. Петров. М.: Русское слово, 2009 г. Рабочая программа рассчитана на 68 часов учебного времени (2 часа в неделю).

      Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. Главной целью реализации данной программы является обеспечение усвоения знаний всем обучающимся на базовом уровне. В процессе обучения происходит формирование гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных традиций, нравственных и социальных установок. Учащиеся в ходе обучения приобретают навыки комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

**Задачи -**

              воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим

              принципам общественной жизни;

* **освоение**знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными  традициями;
* **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном  и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Проблемный подход, который используется  в изучении  курса История России, позволяет не только показать базовые тенденции изменения облика мировой цивилизации, но и раскрыть специфику их проявления на территории нашей страны, показа

**Список литературы:**

1. Н.В. Загладин: Программа курса «Новейшая история зарубежных стран XX в.», М: «Русское слово», 2010
2. Н.В. Загладин, С.Т. Минков, С.И. Козленко, Ю.А. Петров «История Отечества XX век», М: «Русское слово», 2009 г.
3. С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина: Программа курса и тематическое планирование «История Отечества XX век», М: «Русское слово», 2006 г.
4. Н.В. Загладин: «История успехов и неудач советской дипломатии».
5. Загладин Н.В., Семененко И.С. Отечественная культура XX-начало XXI века. Искусство и художественная жизнь, наука, образование, спорт. М.,2002.
6. Глобализация и Россия. М., 2005.
7. Яковец Ю.В. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. М., 2001.
8. Якобсен Г.А. Вторая мировая война. Хроника и документы. М.,1995.
9. Соколов Б.В. Цена победы. М., 1991.
10. Дух Рапалло. Советско-германские отношения. 1925-1933. М., 1997.
11. Шелохаев В.В. Либеральная модель переустройства России. М., 1996.
12. Щетинина Г.И. Идейная жизнь русской интеллигенции. Конец XIX-начало XXI века», М:, 2005 г.
13. Системная история международных отношений: В 4 т. 1918-2003. Т. 3. События 1945-2003. М., 2003.

**Календарно-тематическое планирование  по истории Отечества ХХ век 9 класс Н.В Загладин, С.Т. Минаков, С.И. Козленко, Ю.А. Петров.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол**  **во**  **час** | **Тип**  **урока** | **Элементы**  **содержания** | **Требования к уровню подготовки**  **учащихся** | **Вид контроля** | **Д\З** |
| 1 | Россия на рубеже 19-20 вв. | 1 | Изучение новой темы | Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже веков. | Понимать геостратегическое положение России. Знать о процессах в экономике России. | Эвристическая беседа | §1 |
| 2 | Модернизационная политика в России: предпосылки и итоги. | 1 | Комбинированный | Экономическое развитие страны. Модернизация сверху. Государственный капитализм. Формирование монополий. С.Ю.Витте. | Знать особенности российской экономики, размещение на карте промышл центров. | Составление плана-конспекта | §2 |
| 3 | Русско-японская война и начало революции 1905-1907гг. | 1 | Комбинированный | Россия в международных отношениях. Русско-японская война и её влияние на российское общество. | Называть основные направления внешней политики, хронологию войны. Причины и характер. Последствия. | Алгоритм военных действий. Работа с к\к. | §3 |
| 4 | Политическая жизнь в России после Манифеста 17 октября 1905г.  Реформы П.А Столыпина и их итоги. | 1 | Изучение новой темы | Революция 1905\07гг. Причины. Характер. Возникновение Советов. Восстание в армии. | Излагать причины и последствия революции. Причины и итоги революции в виде таблицы. Итоги реформ. | Составление таблицы. | §4 §5 |
| 5 | Российская империя в Первой мировой войне. | 1 | Интегрированный урок | Россия в Первой мировой войне. | Называть основные направления внешней политики | Работа с к\к Выполнение тестов | §6 |
| 6 | Кризис власти:1916-февраль 1917гг. | 1 | Изучение новой темы | Кризис режима. Нарастание противоречий. Угроза национальной катастрофы. | Излагать последствия войны. | Фронтальный опрос | §7 |
| 7 | Контрольная работа |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Наука и культура России в начале 20 века | 1 | Изучение новой темы | Культура России в начале ХХвека. | Знать достижения культуры России. | Фронтальный опрос | §8 |
| 9 | Политика Временного правительства и российское общество в 1917г. | 1 | Изучение новой темы | Двоевластие. Кризисы Временного правительства. | Объяснять особенности двоевластия. Причины кризисов врем правительства. | Анализ документов | §9 |
| 10 | События октября 1917г.и их последствия . | 1 | Комбинированный | Подготовка вооружённого восстания. Вооружённое восстание. Съезд Советов. Первые декреты. Судьба учредительного собрания | Объяснять причины успеха большевиков. Причины разгона  Учредительного собрания. | Анализ документов | §10 |
| 11 | Брестский мир и его итоги. | 1 | Комбинированный | Альтернативы. Брестский мир и его последствия. | Излагать взгляды большевиков на мир. | Работа с к\к | §11 |
| 12 | Начало гражданской войны и развитие белого движения. | 1 | Комбинированный | Предпосылки и начало Гражданской войны. Основные этапы. Разгром «белого движения». | Уметь излагать предпосылки  войны. Объяснять причины поражения белого движения. | Работа с к\к, составление схемы | §12 |
| 13 | Советская Россия в годы гражданской войны | 1 |  | Политика военного коммунизма. Лидеры красного движения. «Красный террор» | Раскрывать сущность политики военного коммунизма. | Задание на выявление общих черт в политике белых и красных.. | §13 |
| 14 | НЭП: цели и принципы. | 1 | Урок применения | Кризис сов власти. Причины и суть нэпа. Крестьянские восстания. | Анализ документов. Сравнение с политикой военного коммунизма. | Составление таблицы. | §14 |
| 15 | Создание СССР. | 1 | Урок применения знаний | Предпосылки и принципы образования СССР. Первая Конституция. | Раскрывать основные принципы национальной политики большевиков. | Анализ Конституции СССР. | §15 |
| 16 | Советская внешняя политика в 1920-х годов и Коминтерн. | 1 | Комбинированный | Особенности внешней политики в Азии. Международные конференции в Генуе и Гааге. Коминтерн. | Перечислить и показать на карте союзников СССР | Работа с картой. Работа с документом. | §16 |
| 17 | Идея построения социализма в одной стране и возвышение И.В Сталина. | 1 | Урок применения знаний | Провозглашение курса на индустриализацию. Причины отказа от нэпа. Первый пятилетний план. | Уметь объяснять причины роста влияния Сталина. Понимать задачи сталинского плана индустриализации | Работа с текстом. Составление таблицы «Борьба за власть». | §17 |
| 18 | СССР в 1930-е гг.   коллективизация и индустриализация | 2 | Урок применения знаний и формирования умений. | Основные этапы коллективизации Первые пятилетки и их итоги. Итоги коллективизации и индустриализации | Уметь объяснять причины и последствия модернизации. Уметь извлекать информацию из статистического материала, анализ итогов | Сравнить модернизацию Витте и Сталина. | §18 |
| 19 | «Великий террор»1930-х годов и создание централизованной системы власти и управления обществом. | 1 | Урок применения знаний и формирования умений. | Политический террор. Формирование однопартийной системы. Создание сталинской системы . Конституция 1936г. | Уметь давать характеристику политическим процессам 30хгг. Раскрывать процесс формирования тоталитарной системы. Анализировать суть культа Сталина. | Задание на выявление общих черт конституций 1924 и 1936г | §19 |
| 20 | Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.  Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. | 1 | Комбинированный Урок - презентация | Вступление ССР в Лигу наций. Гражданская война в Испании. Англо-франко-советские переговоры. Мюнхенский сговор. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. | Понимать причины изоляции СССР. Уметь анализировать успехи дипломатии. Причины невозможности создания системы коллективной безопасности Объяснять причины идеализации культуры. Характеризовать духовный климат в стране.. | Работа с источниками. Критическое осмысление информации. | §20§21 |
| 21 | Контрольно-обобщающий урок по главе 2- 3. | 1 |  |  |  |  | К/р |
| 22 | Советско-германские отношения в 1939-1941гг. Подготовка СССР и Германии к войне | 1 | Урок-изучение новой темы | Положение СССР на междунар арене. Причины советско-герм сближения. Пакт о ненападении. | Уметь систематизировать материал в виде таблицы. Анализировать документы. | Работа с таблицей. Работа с картой. Анализ документов. | §22§23 |
| 23 | 1941 г. в отечественной и мировой истории | 1 | Комбинированный | Начало войны. Причины поражения сов войск. Периодизация войны. Битва под Москвой. Тыл. | Понимать стратегические планы сторон. Анализ поражения . Знать периодизацию. | тесты | §24 |
| 24 | Коренной перелом  в Великой Отечественной войне. | 1 | Комбинированный | Создание антифашистской коалиции. Сталинградская битва. Партизанское движение. | Рассказывать о партизанском движении. Рассказывать о Сталинградской битве. | Тесты, составление таблицы | §25 |
| 25 | СССР и его союзники в решающих битвах Второй Мировой войны. | 1 | Комбинированный | Битва на Курской дуге и её значение. Коренной перелом в ВОВ. Конференции союзников. Освобождение СССР. | Уметь излагать основные решения конференций. Давать оценку открытия второго фронта | Тесты, составление таблицы. | §26 |
| 26 | СССР в боях за освобождение стран Европы и Азии от фашизма.  Итоги Великой Отечественной войны | 1 | Комбинированный | Освобождение стран Восточной Европы и Берлина. Вступление в войну против Японии. Потсдамская конференция. | Излагать решения конференции Систематизировать знания о ВОВ. | Тесты, таблица | §27§28 |
| 27 | Контрольно-обобщающий урок по главе 4. | 1 |  |  |  |  | к/р |
| 28 | Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны». | 1 | Комбинированный | Образование социалистического лагеря, образование СЭВ. Начало гонки вооружений. | Определять причины холодной войны. Совершенствование навыков работы с документами. | Словарный диктант | §29 |
| 29 | Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР в последние годы жизни И.В Сталина. | 1 | Урок-изучение нового материала. | Восстановление разрушенного хозяйства. Новая волна репрессий. | Определять задачи по восстановлению хозяйства. Характеризовать духовный климат СССР. | тесты | §30 |
| 30 | Первые попытки реформ и 20 съезд КПСС. | 1 | Урок-изучение нового материала. | Борьба за власть. Начало реабилитации. | Уметь анализировать реформы. Давать оценку ХХ съезду. | Анализ документов | §31 |
| 31 | СССР: политика мирного сосуществования и конфликты «холодной войны» | 1 | Комбинированный | Новые черты внешней политики. Идея мирного сосуществования. Вовлечение СССР в региональные конфликты. | Понимать и характеризовать основные черты внешней политики  СССР | Анализ документов | §32 |
| 32 | Противоречия развития советского общества конца 1950-х-начала1960-х годов. | 1 | Комбинированный | Н.С. Хрущёв у власти. Реформы и их итоги. | Давать оценку событиям., определять положительные и отрицательные итоги реформ. | тесты | §33 |
| 33 | Попытки проведения экономических реформ | 1 | . | Политика стабилизации положения. | Анализировать причины падения экономики. | тесты | §34 |
| 34 | Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х годов. СССР в годы разрядки международной напряженности. | 1 | Комбинированный | Военные конфликты. Чехословацкий кризис. Доктрина Брежнева. | Понимать смысл доктрины Брежнева. | Тесты. | §35  §36 |
| 35 | Духовная жизнь и идейно-политическое развитие СССР в первые послевоенные десятилетия. Углубление кризиса внешней и внутренней политики советского общества. | 1 | Комбинированный | «оттепель» в духовной жизни. Диссидентство Вовлечение СССР в локальные конфликты. Ввод советских войск в Афганистан. Поиск альтернатив развития.. | Уметь разделять границы оттепели. Характеризовать диссидентство.  Уметь характеризовать локальные войны и конфликты. | Словарная работа  тесты | §37§38 |
| 36 | Контрольно –обобщающий урок по главам 5-6. | 1 |  |  |  |  | к/р |
| 37 | Политика перестройки. Первые шаги. Гласность, демократизация и новый этап политической жизни в СССР. | 1 | Урок-изучение нового мат. | Горбачёв. Политика ускорения. Начало перестройки. Курс на демократизацию и гласность. Перемены в духовной жизни общества. | Уметь работать с документом. Знать цели  перестройки. | Тесты, Анализ документов | §39§40 |
| 38 | Новое политическое мышление | 1 | Комбинированный | Идеи нового политического мышления. Перемены в политике СССР в отношении Восточной Европы. | Уметь анализировать внутреннюю и внешнюю политику Горбачёва. | тесты | §41 |
| 39 | Обострение внутренних противоречий в СССР. Кризис и распад советского общества. | 1 | Урок применения знаний и | Обострение межнациональных противоречий, их истоки и причины. Август 1991г. Распад СССР. | Уметь характеризовать причины и последствия августовского путча. | Самостоятельная работа с текстом | §42 |
| 40 | Начальный этап экономических реформ. | 1 | комбинированный | Шоковая терапия, либерализация цен, приватизация. Поляризация политических сил | Анализ СМИ с целью выявления последствий реформ правительства Гайдара. | Анализ документов, тесты | §43 |
| 41 | Политический кризис 1993г. и принятие новой Конституции .Политика коррекции курса реформ во второй половине 1990-х годов. | 1 | комбинированный | Политический кризис 1993г. и принятие новой Конституции. | Уметь работать с документами. Словарная работа. | Словарная работа, тесты | §44§45 |
| 42 | Россия на рубеже 20-21 вв.: новый этап развития | 1 | комбинированный | Россия в 1999-2003гг. Реформы. Итоги выборов. | Уметь дать характеристику положению России после выборов 2000г. | Работа со СМИ | §46 |
| 43 | Ориентиры внешней политики демократической России. Духовная жизнь в российском обществе. | 1 | комбинированный | Поиск новых ориентиров на международной арене. Российская дипломатия. СНГ | Уметь показывать и раскрывать характер мер российского правительства для завершения «холодной войны». | тестирование | §47§48 |
| 44 | Контрольная работа | 1 |  | Итоговое повторение |  |  |  |