**Государственное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Джурмутская средняя общеобразовательная школа» Тляратинского района**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР Имамов Т.Б . « » . 2019 г. | УтверждаюДиректор ГКОУ «Джурмутская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Омаров ПМ.Приказ № от « » . 2019г.  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Русский язык»**

**для 1 класса**

Составитель:

Магомедова А.М.

 учитель начальных классов

- 2019-

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку 1класса разработана для реализации основной образовательной программы ГКОУ «Мазадинская СОШ».

**Цель:** ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления.

**Задачи**:

1. формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи,
2. формирование навыков письма как показателя общей культуры человека;
3. развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
4. формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
5. формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
6. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Ведущее место дисциплины «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируются позитивное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Специфика предмета «Русский язык» состоит в том, что образование младших школьников в области родного языка является определяющим в процессе личностного, духовно-нравственного, эмоционального, интеллектуального развития ребенка, формирования его индивидуальности, становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, познания окружающего мира и самого себя.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется в **1 классе** — **132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**2. Планируемые результаты освоения дисциплины в 1 классе:**

***Личностные результаты***

1. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
2. положительное отношение к урокам русского языка;
3. уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
4. интерес к языковой и речевой деятельности;
5. представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
6. первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД**:

1. принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
2. понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
3. высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
4. проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
5. оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**Познавательные УУД**:

1. целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
2. ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
3. осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
4. понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
5. работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
6. понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
7. преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
8. понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
9. составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
10. анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
11. осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
12. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
13. подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
14. осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

**Коммуникативные УУД:**

1. слушать собеседника и понимать речь других;
2. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
3. принимать участие в диалоге;
4. задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
5. принимать участие в работе парами и группами;
6. договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
7. признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
8. оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

***Предметные результаты***

1. представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
2. представление о значимости языка и речи в жизни людей;
3. представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
4. практические умения работать с языковыми единицами;
5. представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
6. представление о правилах речевого этикета;
7. адаптация к языковой и речевой деятельности

**3. Содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**4. Тематическое планирование по русскому языку в 1 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| ***Обучение грамоте (письмо) – 97 ч.*** |
| 1 | Добукварный период. | 22 |
| 2 | Букварный период. | 75 |
| ***Русский язык - 35ч.*** |
| 3 | Наша речь | 1 |
| 4 | Текст, предложение, диалог. | 2 |
| 5 | Слова, слова, слова… | 4 |
| 6 | Перенос слов. | 2 |
| 7 | Ударение | 1 |
| 8 | Звуки и буквы | 1 |
| 9 | Русский алфавит или азбука | 2 |
| 10 | Гласные звуки | 2 |
| 11 | Ударные и безударные гласные звуки | 4 |
| 12 | Согласные звуки | 2 |
| 13 | Твердые и мягкие согласные звуки | 2 |
| 14 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 3 |
| 15 | Согласные звонкие и глухие | 4 |
| 16 | Шипящие согласные звуки | 3 |
| 17 | Заглавная буква в словах | 1 |
| 18 | Повторение изученного | 1 |
| **ИТОГО:** | **132** |

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование** | **Дата** | **Примечание** |
| 9 | К.Р.№ 1 Входная контрольная работа  |  |  |
| 97 | К.Р.№ 2 Контрольное списывание. Заглавная буква в именах собственных  |  |  |
| 130 | К.Р.№ 3 Итоговый контрольная работа за год по теме: «Звуки и буквы» |  |  |

**ЭКО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **№****урока** | **Тема** | **Дата** | **Примечание**  |
| **1** | 14 | Строчная и заглавная буквы ***а***, ***А***  |  |  |
| **2** | 22 | Заглавная буква ***У***  |  |  |
| **3** | 28 | Заглавная буква ***К***  |  |  |
| **4** | 40 | Заглавная буква ***Е***  |  |  |
| **5** | 50 | Заглавная буква ***Б***  |  |  |
| **6** | 58 | Заглавная буква ***Г*** |  |  |
| **7** | 73 | Строчная и заглавная буква ***Х , х***  |  |  |
| **8** | 88 | Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста  |  |  |
| **9** | 100 | Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации. Оформление предложений в устной и письменной речи. Диалог |  |  |
| **10** | 103 | Вежливые и ласковые слова. Однозначные и многозначные слова. Загадки русских слов |  |  |
| **11** | 110 | Алфавит, или азбука |  |  |
| **12** | 115 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах |  |  |
| **13** | 131 | Заглавная буква в именах собственных |  |  |

**5. Календарно-тематическое планирование**

**учебного предмета «Русский язык» в 1 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **Обучение грамоте (письмо) - 97ч.** |
| **ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – 22 ч.** |
| 1 | История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма  | 1 |  |  |
| 2 | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме  | 1 |  |  |
| 3 | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов  | 1 |  |  |
| 4 | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров  | 1 |  |  |
| 5 | Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху  | 1 |  |  |
| 6 | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу  | 1 |  |  |
| 7 | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу | 1 |  |  |
| 8 | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий  | 1 |  |  |
| 9 | К.Р.№1 Входная контрольная работа  | 1 |  |  |
| 10 | Письмо линий с закруглением внизу и вверху Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу  | 1 |  |  |
| 11 | Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху  | 1 |  |  |
| 12 | Письмо прямых наклонных линий | 1 |  |  |
| 13 | Строчная письменная буква ***а***  | 1 |  |  |
| 14 | Строчная и заглавная буквы ***а***, ***А***  | 1 |  |  |
| 15 | Строчная и заглавная буквы ***о***, ***О***  | 1 |  |  |
| 16 | Написание изученных букв  | 1 |  |  |
| 17 | Строчная буква ***и***  | 1 |  |  |
| 18 | Заглавная буква ***И***  | 1 |  |  |
| 19 | Строчная буква ***ы***  | 1 |  |  |
| 20 | Закрепление написания изученных букв  | 1 |  |  |
| 21 | Строчная буква ***у***  | 1 |  |  |
| 22 | Заглавная буква ***У***  | 1 |  |  |
| **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД - 75ч.** |
| 23 | Строчная буква ***н***  | 1 |  |  |
| 24 | Заглавная буква ***Н***  | 1 |  |  |
| 25 | Строчная и заглавная буквы ***с***, ***С***  | 1 |  |  |
| 26 | Строчная и заглавная буквы ***с***, ***С***  | 1 |  |  |
| 27 | Строчная буква ***к***  | 1 |  |  |
| 28 | Заглавная буква ***К***  | 1 |  |  |
| 29 | Строчная буква ***т***  | 1 |  |  |
| 30 | Заглавная буква ***Т***  | 1 |  |  |
| 31 | Закрепление написания изученных букв  | 1 |  |  |
| 32 | Строчная буква ***л***  | 1 |  |  |
| 33 | Заглавная буква ***Л***  | 1 |  |  |
| 34 | Написание слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |  |
| 35 | Строчная буква ***р*** | 1 |  |  |
| 36 | Заглавная буква ***Р***  | 1 |  |  |
| 37 | Строчная буква ***в***  | 1 |  |  |
| 38 | Заглавная буква ***В***  | 1 |  |  |
| 39 | Строчная буква ***е***  | 1 |  |  |
| 40 | Заглавная буква ***Е***  | 1 |  |  |
| 41 | Закрепление написания изученных букв  | 1 |  |  |
| 42 | Строчная буква ***п***  | 1 |  |  |
| 43 | Заглавная буква ***П***  | 1 |  |  |
| 44 | Строчная буква ***м***  | 1 |  |  |
| 45 | Заглавная буква ***М***  | 1 |  |  |
| 46 | Написание слов и предложений с изученными буквами  | 1 |  |  |
| 47 | Строчная буква ***з***  | 1 |  |  |
| 48 | Заглавная буква ***З***  | 1 |  |  |
| 49 | Строчная буква ***б***  | 1 |  |  |
| 50 | Заглавная буква ***Б***  | 1 |  |  |
| 51 | Строчная и заглавная буквы ***б***, ***Б***  | 1 |  |  |
| 52 | Строчная и заглавная буква ***Д, д***  | 1 |  |  |
| 53 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами  | 1 |  |  |
| 54 | Строчная буква ***я***  | 1 |  |  |
| 55 | Заглавная буква ***Я***  | 1 |  |  |
| 56 | Строчная и заглавная буквы ***я***, ***Я***  | 1 |  |  |
| 57 | Строчная буква ***г***  | 1 |  |  |
| 58 | Заглавная буква ***Г*** | 1 |  |  |
| 59 | Строчная буква ***ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, *чу*  | 1 |  |  |
| 60 | Заглавная буква ***Ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, чу  | 1 |  |  |
| 61 | Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  | 1 |  |  |
| 62 | Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  | 1 |  |  |
| 63 | Буква ***ь*** (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ***ь*** в середине слова  | 1 |  |  |
| 64 | Строчная буква ***ш***, обозначающая твердый согласный звук  | 1 |  |  |
| 65 | Строчная и заглавная буквы ***ш***, ***Ш***. Написание слов с сочетанием *ши*  | 1 |  |  |
| 66 | Строчная буква ***ж***, обозначающая твердый согласный звук | 1 |  |  |
| 67 | Заглавная буква ***Ж***, обозначающая твердый согласный звук  | 1 |  |  |
| 68 | Строчная и прописная буквы ***ж***, ***Ж***.Написание слов с сочетанием *жи*  | 1 |  |  |
| 69 | Строчная буква ***ё*** (с. 10) Заглавная буква ***Ё***  | 1 |  |  |
| 70 | Строчная буква ***ё***, после согласных  | 1 |  |  |
| 71 | Строчная буква ***й***. Слова с буквой ***й***  | 1 |  |  |
| 72 | Строчная буква ***й***. Слова с буквой ***й***  | 1 |  |  |
| 73 | Строчная и заглавная буква ***Х , х***  | 1 |  |  |
| 74 | Строчная и заглавная буквы ***х***, ***Х*** (закрепление)  | 1 |  |  |
| 75 | Строчная буква ***ю***  | 1 |  |  |
| 76 | Заглавная буква ***Ю***  | 1 |  |  |
| 77 | Строчная буква ***ц***, обозначающая твердый согласный звук  | 1 |  |  |
| 78 | Заглавная буква ***Ц***, обозначающая твердый согласный звук  | 1 |  |  |
| 79 | Строчная буква ***э***  | 1 |  |  |
| 80 | Заглавная буква ***Э***  | 1 |  |  |
| 81 | Строчная буква ***щ***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща*, *щу*  | 1 |  |  |
| 82 | Заглавная буква ***Щ***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща, щу* | 1 |  |  |
| 83 | Строчная буква ***ф***  | 1 |  |  |
| 84 | Заглавная буква ***Ф***  | 1 |  |  |
| 85 | Буквы ***ь***, ***ъ*** | 1 |  |  |
| 86 | Буквы ***ь***, ***ъ*** | 1 |  |  |
| 87 | Алфавит. Звуки и буквы | 1 |  |  |
| 88 | Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин) | 1 |  |  |
| 89 | Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?* | 1 |  |  |
| 90 | Слова, отвечающие на вопросы: *что делать? что сделать?* | 1 |  |  |
| 91 | Слова, отвечающие на вопросы: *какой? какая? какое? какие?* | 1 |  |  |
| 92 | Слуховой диктант (15 мин) | 1 |  |  |
| 93 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  |  |
| 94 | Правописание *жи – ши*  | 1 |  |  |
| 95 | Правописание *ча – ща*, *чу – щу* | 1 |  |  |
| 96 | Правописание *чк – чн, щн* | 1 |  |  |
| 97 | К.Р.№ 2 Контрольное списывание. Заглавная буква в именах собственных (15 мин). | 1 |  |  |
| **Русский язык – 35ч.** |
| **НАША РЕЧЬ (1 ч)** |
| 98 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Русский язык – родной язык русского народа | 1 |  |  |
| **ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ (2 ч)** |
| 99 | Общее представление о тексте и предложении | 1 |  |  |
| 100 | Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации. Оформление предложений в устной и письменной речи. Диалог | 1 |  |  |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… (4 ч)** |
| 101 | Слово. Роль слов в речи | 1 |  |  |
| 102 | Слова – названия предметов явлений, признаков и действий предметов | 1 |  |  |
| 103 | Вежливые и ласковые слова. Однозначные и многозначные слова. Загадки русских слов | 1 |  |  |
| 104 | Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных | 1 |  |  |
| **ПЕРЕНОС СЛОВ (2 ч)** |
| 105 | Правила переноса слов (первое представление): *паро-ход, зво-нок* | 1 |  |  |
| 106 | Перенос слов (основные правила). Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа | 1 |  |  |
| **УДАРЕНИЕ (1 ч)** |
| 107 | Ударение. Ударные и безударные слоги | 1 |  |  |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (1 ч)** |
| 108 | Звуки и буквы | 1 |  |  |
| **Русский АЛФАВИТ, ИЛИ АЗБУКА (2 ч)** |
| 109 | Русский алфавит, или азбука | 1 |  |  |
| 110 | Алфавит, или азбука | 1 |  |  |
| **ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (2 ч)** |
| 111 | Буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |  |  |
| 112 | Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове | 1 |  |  |
| **УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ звуки (4 ч)** |
| 113 | Ударные и безударные гласные звуки | 1 |  |  |
| 114 | Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление) | 1 |  |  |
| 115 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах | 1 |  |  |
| 116 | Правило обозначения буквой ударного гласного звука в двусложных словах. **Проверочный диктант по теме: «**Ударные и безударные гласные звуки**»** | 1 |  |  |
| **СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (2 ч)** |
| 117 | Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными | 1 |  |  |
| 118 | Буквы *й* и *и.* Звуки [й’] и [и] | 1 |  |  |
| **ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (2 ч)** |
| 119 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |  |  |
| 120 | Парные твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |  |  |
| **МЯГКИЙ ЗНАК как показатель мягкости согласного звука (3 ч)** |
| 121 | Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове | 1 |  |  |
| 122 | Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова | 1 |  |  |
| 123 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |
| **Согласные звонкие и глухие (4 ч)** |
| 124 | Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова | 1 |  |  |
| 125 | Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных (общее представление) | 1 |  |  |
| 126 | Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов | 1 |  |  |
| 127 | Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов | 1 |  |  |
| **ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3 ч)** |
| 128 | Правописание слов с буквосочетаниями *чн, чк, чт* | 1 |  |  |
| 129 | Правописание слов с сочетаниями*ча–ща, чу–щу* | 1 |  |  |
| 130 | К.Р.№ 3 **Итоговый контрольная работа за год по теме: «Звуки и буквы»** | 1 |  |  |
| **ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В СЛОВАХ (1 ч)** |
| 131 | Заглавная буква в именах собственных | 1 |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ изученного (1 ч)** |
| 132 | Повторение изученного материала по теме: **«Звуки и буквы»** | 1 |  |  |

К.Р.№ 1 Входная контрольная работа.

Часть I

А1. Сосчитай предметы

 

1) 4

2) 5

3) 6

А2.Подбери карточку с точками к нужному количеству предметов.

1)

2)

3)

А3. Сколько всего фигур на двух полках.

1) 8

2) 10

3) 9

А4. Продолжи ряд

1)

2)

3)

Выполни цветовую самооценку первой части работы.

 - Я справился с заданием.

 - Испытываю затруднения

 - Было трудно. Мне нужна помощь.

Часть II

В1.Двигайся от точки:

5 клеток вверх

7 клеток вправо

2 клетки вниз

4 клетки влево

Где ты окажешься в конце пути?



1)

2)

3)

В2.Раскрась предметы, в названиях которых есть звук [у]

  

   

В3. Пронумеруй картинки по содержанию сказки «Репка».

 



 

 

В4. Обведи красным карандашом зверей, синим – птиц.
  

    



Выполни цветовую самооценку второй части работы.

 - Я справился с заданием.

 - Испытываю затруднения

 - Было трудно. Мне нужна помощь.

Часть III

С1. Разбей фигуры на группы при помощи цветных карандашей.

С2. Чего больше: бабочек или цветочков? Если бабочек, то нарисуй в квадрате бабочку, если цветочков, то нарисуй цветочек.

Сделай так, чтобы бабочек и цветов стало поровну?

 

  

Выполни цветовую самооценку третьей части работы.

 - Я справился с заданием.

 - Испытываю затруднения

 - Было трудно. Мне нужна помощь.

К.Р.№ 2 Контрольное списывание. Заглавная буква в именах собственных

В лесу.

Деревня Глухово стоит на берегу реки Оки. Рядом с рекой лес. Мальчики Юра и Ваня приехали в Глухово на лето.

Ребята идут в лес. У Юры в руках корзинка, а у Вани - лукошко. Рядом бежит пёс Бимка. По веткам скачут белки. Звонко поют птицы, вдали кукует кукушка. А вот и первые грибы - лисички!

Задание.

1. Спиши. Обозначь в словах ударение.
2. Зелёной ручкой подчеркни заглавную букву в именах собственных.

К.Р.№ 3 Итоговый контрольная работа за год по теме: «Звуки и буквы»













1. **Литература**
2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2015.
3. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1 класс : метод. пособие с поурочными разработками : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2014.
4. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и самостоятельных работ : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. – М. : Просвещение, 2014.