**Тематическое планирование**

**по предмету технология**

Класс 10-11

«Джурмутская СОШ»

Учитель: Раджабов А.М.

 **2019-2020 г.**

**Пояснительная   записка 10 – 11 класс**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного стандарта, примерной программы основного общеобразовательного образования. Рабочая программа     ориентирована на   использование учебников
Технология: Учебник для учащихся 10 класса 2-е изд., В.Д.Симоненко. М.Вентана-Граф2006г.
Технология:Учебник для учащихся 11 класса 2 изд.,В.Д. Симоненко.-М.Вентана –Граф 2005.

       Одна из важнейших социальных функций школы состоит в обеспечении развития и реализации способностей учащихся, их социализации, приобщения к культуре и профессионального самоопределения.

Данный курс технологии состоит из трёх частей: сельскохозяйственные работы; технология решения творческих задач; технология профессионального самоопределения и карьеры.

       Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся всё более интеллектоёмкими. Информационные технологии, предъявляющие высокие требования к интеллекту работников, занимают лидирующее положение на международном рынке труда.

          Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

       Каждый день в любой деятельности перед человеком возникают всевозможные проблемы и нужно уметь справляться с ними так, чтобы в результате и мир, и человек стали совершеннее.

       Для этого необходимо учиться видеть и осознавать каждую проблему как задачу, для решения которой надо найти свои, оптимальные способы, т.е. разработать продуктивную технологию, «ноу-хау» (что буквально переводится как «знаю как»).

       Технологический подход к жизненным и производственным задачам требует постоянного развития творческих способностей личности. В курсе рассмотрены некоторые методы решения творческих задач и методы оценки характеристик способности к творчеству, а также приёмы развития творческих способностей.

       Курс направлен на социальную защиту учащихся в условиях рыночной экономики. Содержание курса призвано содействовать профессиональному самоопределению учащихся, реализации индивидуального потенциала, достижению сбалансированности между профессиональными интересами школьника, его психофизическими особенностями и возможностями рынка труда.

        Призван помочь сориентироваться в сложном мире труда, соотнести свои личностные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия в условиях выполнения профессиональных проб, которые проводятся параллельно изучению теоретической части курса по пяти основным типам профессий: «человек-человек», «человек – техника», «человек-природа», «человек- знаковая система», «человек- художественный образ». Способствовать их профессиональному самоопределению на основе приобретения непосредственного опыта участия в разнообразной социально значимой деятельности.

       Формирование общетехнических и общетрудовых знаний в области компьютерных технологий даёт представление о мире профессий; воспитывает общественно ценные мотивы выбора профессии и трудолюбие; содействует развитию технологического мышления, творческого отношения к действительности, стремления к созиданию, проявлению индивидуальности у каждого обучающегося.

        Упор сделан на развитие у учащихся творческого потенциала и самостоятельности, становление и профессиональное самоопределение личности. В основу положен проектный подход, обеспечивающий использование при выполнении практических работ и изготовление объектов труда.

        Для выполнения различных трудовых заданий, творческих практических работ использован комплексный обучающий метод – метод проектов, который позволяет в большей степени проявить самостоятельность обучающимся в принятии решений, обеспечить формирование умений и навыков конструировать, планировать, организовывать и контролировать свой труд.

        Выполнение проектов совмещено с предварительным изучением обучающимися необходимых теоретических сведений, а также их подготовкой в области конструирования, решения творческих изобретательских задач. Выполнение творческих проектов рассматривается как один из эффективных способов трудового воспитания и технологического образования.

       В ходе выполнения проектов у учащихся должна выработаться и закрепиться привычка к анализу потребительских, экономических, экологических и технологических ситуаций. Важно сформировать способность оценивать идеи исходя из реальных потребностей, материальных возможностей, научиться выбирать наиболее технологичный, экономичный, отвечающий требованиям дизайна и потребностям школы и рынка вариант их реализации.

Цели курса:

заложить основы подготовки учащейся молодёжи к трудовой деятельности в новых экономических условиях;

формирование компетентной социально-адаптированной, конкурентно способной, культурно-развитой личности;

способствовать воспитанию и развитию инициативной, творческой личности, процессу её самоопределения и самореализации в будущей карьере.

В основе  рабочей   программы  обучения  Технологии   в   10  и 11 общеобразовательных  классах  лежит  программа  под редакцией В. Д.  Симоненко . Данная  программа  рассчитана на 2 часа изучения  предмета  в неделю. Согласно базисному плану количество часов в неделю, отведенное на изучение  технологии  в общеобразовательных  классах , снижено с двух часов до одного часа.

 В связи с этим предлагается пропорционально уменьшить количество учебных часов для изучения разделов программы  в   10  классе:

В 10 общеобразовательном классе учебные часы раздела “Проект” перераспределены: четыре часа этого раздела отнесены к учебным часам раздела “Основы предпринимательства” и предназначены для выполнения творческого проекта. Таким образом, распределение учебных часов для изучения разделов программы в 10 классе таково:

Сельскохозяйственный труд -- 8 ч.

Основы предпринимательства — 19 ч.

Имидж и этикет современного молодого человека – 7 ч.

В 11 общеобразовательном классе распределение учебных часов для изучения разделов программы таково:

Сельскохозяйственный труд -- 8 ч.

Технология решения творческих задач --16

Производство и окружающая среда — 10 ч.

.

10 класс (34 часа)

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся

Учащиеся должны знать:

место предпринимательства в экономической структуре общества;

принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;

условия прибыльного производства;

роль менеджмента и маркетинга в деятельности предпринимателей;

Учащиеся должны уметь:

выдвигать деловые идеи;

изучать конъюнктуру рынка, определять себестоимость произведенной продукции, разрабатывать бизнес-план;

соблюдать правила безопасности труда;

правильно и красиво располагать текстовый и цифровой материал, контролировать качество выполняемых работ;

оформлять примечания и сноски к тексту;

оформлять и составлять простейшие деловые документы;

выполнять цифровые и табличные работы;

**Основы предпринимательства**

Предпринимательство в экономической структуре общества (1 ч)

Нравственные и деловые качества предпринимателя. Тест на выявление и оценку предрасположенности к предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства в России.

Ресурсы и факторы производства (1 ч)

Виды ресурсов производства. Факторы производства.

Трудовой коллектив. Производительность и оплата труда (1 ч)

Понятие о трудовом коллективе. Контрактная форма найма. Понятие о производительности труда. Понятие об оплате труда. Системы оплаты труда: повременная и сдельная, договорная.

Налогообложение в России (1 ч)

Налоги. Их значение в развитии страны. Виды налогов. Льготы по налогообложению. Ответственность налогоплательщика.

Предпринимательская фирма (1 ч)

Виды предпринимательской деятельности. Нормативная база предприятия. Организация и уровни управления на предприятии.

Менеджмент и маркетинг в деятельности предприятия (1 ч)

Понятие о менеджменте, его целях и задачах. Понятие о маркетинге. Методика поиска рынков сбыта товаров и услуг. Прямые и косвенные затраты.

Себестоимость продукта (1 ч)

Понятие о себестоимости товаров и услуг. Пути снижения себестоимости продукции.

Предпринимательская идея. Бизнес-план (1 ч)

Понятие о предпринимательской идее. Технология претворения предпринимательской идеи в проект. Понятие о бизнес-плане и его целях. Резюме.

Творческий проект “Мое собственное дело” (4 ч)

Обоснование проекта. Бизнес-план проекта. Резюме. Финансовый план. Оценка рисков. Оценка качества и защита проекта.

Учебно-тематический план 10 класс

**Разделы и темы**

**часы**

**ЭСТЕТИКА ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА (осенние сельскохозяйственные работы)**

**4**

**Основы предпринимательства.**

**19**

**Имидж и этикет современного молодого человека.**

**7**

**ЭСТЕТИКА ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА (весенние сельскохозяйственные работы)**

**4**

**Итого:**

**35 часов**

11 класс (34 часа)

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся

Учащиеся должны знать:

особенности научно-технической революции второй половины ХХ века;

глобальные проблемы человечества в конце ХХ века; рост народонаселения, проблема исчерпания ресурсов Земли, загрязнение окружающей среды;

о вредных воздействиях на окружающую среду промышленности, энергетики, сельского хозяйства и транспорта и методы уменьшения этих воздействий;

виды загрязнения атмосферы: парниковый эффект, кислотные дожди, уменьшение озонового слоя. Методы борьбы с загрязнением атмосферы;

о загрязнении гидросферы и методах борьбы с этими загрязнениями;

причины опустынивания, вырубки мировых лесов и сокращения генофонда планеты, возможности охраны и рационального использования лесов и земель;

принципы и виды мониторинга;

пути экономии энергии и материалов;

особенности экологического мышления и экологической культуры, экологически здоровый образ жизни;

о практическом использовании ЭВМ в различных сферах деятельности современного человека;

принципы освещения объектов на предметной плоскости, виды освещения;

Учащиеся должны уметь:

учитывать экологические соображения при решении технологических задач;

учитывать требования экологически здорового образа жизни при решении бытовых задач;

оценивать качество питьевой воды;

Производство и окружающая среда

Научно-техническая революция и ее влияние на окружающую среду (1 ч)

Использование ядерной энергии. Возникновение информационного мира. Рост мирового промышленного и сельскохозяйственного производства.

Глобальные проблемы человечества (1 ч)

Демографический взрыв. Обеспеченность человечества продовольствием и питьевой водой. Минеральные ресурсы Земли.

Энергетика и экология. (1 ч)

Возможности получения энергии от разных источников. Достоинства и экологические недостатки разных способов получения энергии. Тенденции развития мировой энергетики.

Загрязнение атмосферы (1 ч)

Выбросы в атмосферу. Кислотные дожди. Парниковый эффект. Озоновые дыры. Методы защиты атмосферы.

Загрязнение гидросферы (1 ч)

Особенности загрязнения океанов, морей, рек, озер. Методы защиты гидросферы. Практическая работа. Оценка качества питьевой воды.

Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства (1 ч)

Сокращение площади лесов. Роль химизации сельского хозяйства. Нитраты, нитриты, диоксины и пестициды. Охрана, рациональное использование лесов и пахотных земель.

Природоохранная деятельность (1 ч)

Виды природоохранной деятельности. Мониторинг. Экологическая экспертиза проектов. Малоотходные и безотходные технологии. Экологически устойчивое развитие человечества.

Учебно-тематический план 11 класс

**Разделы и темы**

**часы**

**ЭСТЕТИКА ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА (осенние сельскохозяйственные работы)**

**4**

**Производство и окружающая среда.**

**18**

Биологические основы экологии.

2

Научно-техническая революция второй половины ХХ века.

2

Глобальные проблемы человечества.

2

Энергетика и экология.

2

Загрязнение атмосферы.

2

Загрязнение гидросферы.

2

Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства

2

Природоохранная деятельность.

2

Экологическое мышление и экологическая мораль.

2

**Индивидуальный творческий проект. Защита проекта.**

**2**

**Основы художественного конструирования. Художественная вышивка.**

**6**

**ЭСТЕТИКА ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА (весенние сельскохозяйственные работы)**

**4**

**Итого:**

**34**

**Учебно-методическое обеспечение для учителя**

Программы  общеобразовательных учреждений.  Технология . Трудовое обучение. / Под ред. В. Д.  Симоненко  — М.: “Просвещение”, 2006, стр.13-14.

 Технология : Учебник для учащихся  10   класса  общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д.  Симоненко . — М.: Вентана-Граф, 2005.

Профильный курс “Машинопись и основы делопроизводства” ( Технология , профильная подготовка). 9-11  классы  / сост. Н. К. Лебедянцева. —Волгоград: Учитель – АСТ, 2005.

 Технология : Учебник для учащихся 11  класса  общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д.  Симоненко . — М.: Вентана-Граф, 2005.

**Дополнительная литература для ученика:**

**10-11 класс:**

1. Балабанов И.Т. Основы финансового менеджмента. Как управлять капиталом? – М.: Финансы и статистика, 1995г.

2. Верхан П.Х. Предприниматель: Перв. С нем. – Минск: ЭРИДАН, 1992г.

3. Евменова Г.М., Кнышова Л.М., Попова Т.Л., Меньшикова О.И. Предпринимательство для всех. – М.: просвещение, 1994г.

4. Казаков А.П. Школьнику о рыночной экономике. Учебное пособие для старшеклассников. – М.: Общество «Знание», 1993г.

5. Симоненко В.Д. Методика обучения учащихся основам предпринимательства.- Брянск; Издательство БГПИ, 1994г.

6. Симоненко В.Д. Основы предпринимательства, -  Брянск, 1994г.

7. Фрейкман Е.Ю. Экономика и бизнес. Начальный курс: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов, - М.: Начало-Пресс, 1993г

11 класс:

1. Альтшуллер Г.С. Алгоритм изобретения, - М.: Московский рабочий, 1973г.

2. Джонс Дж. Методы проектирования. – М.: Мир, 1986г.

3. Злотин Б.,   Месяц под звездами фантазии: Школа развития творческого воображения, - Кишинев: Лумина, 1998 г.

4. Лук А.Н. Психология творчества, - М.: Наука, 1978г.

5. Кудрявцев Т.В. Психология технического мышления, - М.: Педагогика, 1974г.

6. Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учебное пособие  для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, 1990г.

7. Твоя профессиональная  карьера: Учебник для 8-11 классов общеобразовательных учреждений/под ред. С.Н. Чистяковой, - М.: Просвещение, 1997г.

**Календарно - тематическое планирование – 10 класс по технологии**

№

п/п

Тема учебной программы

Кол-во уроков

Оснащение урока

Прогнозируемый результат.

Форма контроля

Домашнее задание

Сроки проведения уроков

1

**Осенние сельскохозяйственные работы.**

Понятие о почве и ее плодородии. Физические, агротехнические свойства почвы.

**4**

1

Учебник «Сельскохозяйственный труд»

Знать: физические и агротехнические свойства почвы. Правила ТБ.

Дополнительное сообщение. РК.

2

Химические свойства почвы. Обработка почвы.

1

Учебник «Сельскохозяйственный труд»

Знать: химические свойства почвы. Правила ТБ.

Дополнительное сообщение. РК.

3

Минеральное питание растений. Органические и минеральные удобрения.

1

Учебник «Сельскохозяйственный труд»

Знать: применение органических и минеральных удобрений. Правила ТБ.

Дополнительное сообщение. РК.

4

Охрана окружающей среды. Правила ТБ при выполнении сельхоз. работ.

1

Учебник «Сельскохозяйственный труд»

Знать: охрану окружающей среды, правила ТБ.

Дополнительное сообщение. РК.

**Основы предпринимательства**

**19**

Предпринимательство в экономической структуре общества. Субъекты предпринимательства. Сущность, цели, задачи. Пр. работа.

2

Учебник «Технология»

10 кл. §1 стр.7-13

Знать: Смысл предпринимательства и бизнеса. Условия необходимые для развития предпринимательства. Качества предпринимателя.

§1 стр.7-13

Пр.раб.№1

2

История становления предпринимательства в России.

1

Учебник «Технология»

10 кл.§2 стр.14-17

Знать: Зарождение в России предпринимательской деятельности. Кодекс «Русской правды»

§2стр.14-17

Пр.раб.№2

3

Ресурсы и факторы производства.

1

Учебник «Технология»

10 кл.§3 стр.18-21

Знать: Роль предпринимателя в рациональном использовании ресурсов производства.

§3 стр.18-21

Пр.раб.№3

4

Трудовой коллектив. Производительность и система оплаты труда.

2

Учебник «Технология»

10 кл.§4 стр.22-27

Знать: Основные права и обязанности трудового соглашения.

§4 стр.22-27

Пр.раб.№4

5

Налогооблажения в России

1

Учебник «Технология»

10 кл.§5 стр.28-36

Знать: Виды налогов. Для чего государство взимает налоги?.

§5 стр.28-36

Пр.раб.№5

6

Предпринимательская фирма

1

Учебник «Технология»

10 кл.§6 стр.37-47

Знать: Формы предпринимательской деятельности

§6 стр.37-47

Пр.раб.№6

7

Менеджмент в деятельности предпринимателя.

1

Учебник «Технология»

10 кл.§7 стр.47-50

Знать: Основные требования Устава,  подержание пакета документов.

§7 стр.47-50

Пр.раб.№7

8

Организация и уровни управления на предприятии.

1

Учебник «Технология»

10 кл.§8 стр.50-55

Знать: Структуру управления предприятия. Цели менеджера предприятия.

§8 стр.50-55

Пр.раб.№8

9

Маркетинг в деятельности предприятия.

1

Учебник «Технология»

10 кл.§10

стр.63-68

Знать: Сущность и стратегии маркетинга. Процесс управления маркетингом.

§10стр.63-68

Пр.раб.№10

10

Себестоимость продукта

2

Учебник «Технология»

10 кл.§11

стр.68-93

Знать: Понятие о себестоимости продукта. Цены товаров и услуг. Реализация товаров и услуг. Реклама.

§11стр.68-93

Пр.раб.№11,12,13

11

Предпринимательская идея

1

Учебник «Технология»

10 кл.§12

стр.94-106

Знать: Сущность предпринимательской идей. Основные критерии отбора  прибыльной идей. Факторы реализации предпринимательской идей.

§12

стр.94-106

Пр.раб.№14

12

Бизнес-план

1

Учебник «Технология»

10 кл.§13

стр.107-112

Знать: Основные разделы бизнес- плана. Основные разделы финансового отчета.

§13

стр.107-112

Пр.раб.№15

13

Бизнес-план ученической «компании», «мастерицы»

1

Учебник «Технология»

10 кл.§14

стр.112-116

Знать: Описание плана ученической компании.

§14

стр.112-116

14

Творческий проект «Мое собственное дело»

2

Учебник «Технология»

10 кл.§15

стр.116-132

Знать: Основные области производства товаров. Цель бизнес-плана. Финансовый план.

§15

стр.116-132

15

Контрольная работа

1

Вопросы по разделу

Знать: Ответить в письменном порядке на вопросы по разделу «Основы предпринимательства»

§15

стр.116-132

**Имидж и этикет современного делового человека**

**7**

16

Имидж офиса

1

Учебник «Технология»

10 кл.§16

стр.133-136

Знать: Технологии имиджирования. Модель формирования имиджа организации.

§16

стр.133-136 Разработать составл. имиджа собственной фирмы

17

Дизайн офиса

1

Учебник «Технология»

10 кл.§17

стр.136-142

Знать: Визитную карточку офиса.

§17

стр.136-142

Разработать эмблему фирмы.

18

Имидж сотрудников

1

Учебник «Технология»

10 кл.§18

стр.142-148

Знать: Составляющие имиджа сотрудников. Сущность понятия «имидж сотрудника»

§18

стр.142-148

19

Служебно-деловой этикет.

1

Учебник «Технология»

10 кл.§19

стр.149-155

Знать: Отмечен понятия «этикет», этика, нормы, морали. Значение «соблюдение субординации».

§19

стр.149-155

Пр.раб. №16

20

Секретарь-референт. Его роль в офисе.

1

Учебник «Технология»

10 кл.§20

стр.156-164

Знать: Профессиональные качества секретаря. Основные правила ведения телефонных переговоров секретарем. Основные обязанности секретаря светского характера.

§20

стр.156-164

21

Творческий проект «Вывеска для офиса». Защита проектов.

2

Учебник «Технология»

10 кл.§21

стр.165-171

Знать: Составить документацию творческого проекта. Защитить проект.

стр.165-172

28

**Весенние сельскохозяйственные работы.**

Полевые культуры. Овощные культуры.

**4**

1

Учебник «Сельскохозяйственный труд»

Знать: Полевые и овощные культуры на Ставрополье РК

стр.205-209

Пр.раб. №22

29

Сорные растения и меры борьбы с ними. Защита полевых и овощных растений от вредителей и болезней..

1

Учебник «Сельскохозяйственный труд»

Знать: Разновидности сорных растений, уметь защищать растения от вредителей и болезней. РК

стр.209-214

Пр.раб. №23

30

Понятие о системах земледелия и севооборотах. Севообороты.

1

Учебник «Сельскохозяйственный труд»

Знать: о системах земледелия и севооборотах.

стр.215-218

31

Классификация севооборотов. Севообороты для овощных культур.

1

Учебник «Сельскохозяйственный труд»

Знать: севообороты овощных культур.

Итого

34

**Календарно - тематическое планирование – 11 класс по технологии**

№

п/п

Тема учебной программы

Кол-во уроков

Оснащение урока

Прогнозируемый результат.

Форма контроля

Домашнее задание

Сроки проведения уроков

**Осенние сельскохозяйственные работы.**

**4**

1

Инструктаж по охране труда. Агротехника зеленых культур в защищенном грунте.

1

Учебник «Сельскохозяйственный труд»»

стр.170-174

Знать: инструктаж по охране труда. о методах выращивания овощей и применять их на практике.

 стр.170-174

Пр.раб.№24

стр.171

2

Основа семеноводства овощных культур. Технология семеноводства основных овощных культур.

1

Учебник «Сельскохозяйственный труд»»

стр.174-178

Знать: Технологию семеноводства основных овощных культур.

 стр.174-178

Пр.раб.№25

стр.177

3

Культурообороты в теплицах и их значение. Практическая работа: «Обработка грунта в теплице».

1

Учебник «Сельскохозяйственный труд»»

стр178-182

Знать: Культурообороты в теплицах и их значение.

  стр.178-182

Пр.раб.№26

стр.182

4

Агротехника овощей в теплицах на почвенных грунтах.

1

Учебник «Сельскохозяйственный труд»»

стр.182-184

Уметь возделывать сельскохозяйственные культуры. РРРРРРРРРРРрРРРРРРРР

**Технология решения творческих задач**

**16**

5

Понятие творчества и развитие творческих способностей.

1

Учебник «Технология»

11 кл. §1 стр.9-18

Знать: Что называют изобретательством, творчеством, техническим творчеством, проектировании, конструировании.

 §1 стр.9-18

Пр.раб.№1

стр.13-17

6

Метод моровой атаки (МА)

1

Учебник «Технология»

11 кл.§2 стр.18-24

Знать: суть метода прямой МА. Правила проведения МА. Для чего используют МА.

 §2 стр.18-24

Пр.раб.№2

стр.22-23

7

Метод контрольных вопросов

1

Учебник «Технология»

11 кл.§3 стр.25-29

Знать: Суть метода контрольных вопросов. В чем эффективность  данного метода. Где можно применить метод контрольных вопросов.

 §3 стр.25-29

Пр.раб.№3

стр.28-29

8

Метод обратной мозговой атаки

1

Учебник «Технология»

11 кл.§4 стр.29-32

Знать: Суть и цель метода обратной МА. Где используют метод обратной МА Что называют «диверсионный» методом. Недостатки МА.

 §4 стр.29-32

Пр.раб.№4

стр.32

9

Синектика

1

Учебник «Технология»

11 кл.§5 стр.33-38

Знать: Что  такое аналогия и как ее применяют при решении задач методом  синектики. Отличие синектики от МА. Знать определение синектики.

 §5 стр.33-38

Пр.раб.№5

стр.37

10

Морфологический анализ

1

Учебник «Технология»

11 кл.§6 стр.38-41

Знать: Суть метода морфологического анализа. Основные достоинства данного метода. Что такое морфологический ящик. Перечислить этапы решения задачи методом морфологического анализа. Недостатки метода морфологического анализа.

 §6 стр.38-41

Пр.раб.№6

стр.41

11

Морфологические матрицы

1

Учебник «Технология»

11 кл.§7 стр.41-46

Знать: В каких случаях целесообразно применять двумерную матрицу. В чем преимущества многомерных матриц по сравнению с двумерными.

 §7 стр.41-46

Пр.раб.№7

стр.46

12

Ассоциации и творческое мышление

1

Учебник «Технология»

11 кл.§8 стр.47-48

Знать: Чем отличается метод ассоциации от морфологического анализа. Эффективность метода ассоциаций. Сущность ассоциативного мышления.

 §8 стр.47-48

Пр.раб.№8

стр.48

13

Метод фокальных  объектов

1

Учебник «Технология»

11 кл.§9 стр.49-52

Знать: Сущность метода фокальных объектов. Преимущества и недостатки метода фокальных объектов по сравнению с методом ассоциации.

 §9 стр.49-52

Пр.раб.№9

стр.51

14

Метод гирлянд случайностей и ассоциаций

1

Учебник «Технология»

11 кл.§10

стр.52-60

Знать: Где применяют методы гирлянд. Как обнаруживают резервы для повышения экономической отдачи производства при проведении метода гирлянд,  случайностей и ассоциации.

 §10

 стр.52-55

Пр.раб.№10

стр.55

15

Функционально-стоимостный анализ (ФСА)

1

Учебник «Технология»

11 кл.§11

стр.55-60

Знать: Почему в настоящее время все большее применение находит метод ФСА

 §11

 стр.55-60

Пр.раб.№11

стр.59

16

Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ)

1

Учебник «Технология»

11 кл.§12

стр.60-69

Знать: Задачи, которые решают методом АРИЗ. Объяснить методом

 §12

 стр.60-69

Пр.раб.№12

стр.68

17

Изобретения. Рационализаторские предложении.

1

Учебник «Технология»

11 кл.§13

стр.69-74

Знать: Отличия изобретения от рационализаторского предложения. Что называют  рационализаторством. В каком порядке и регистрация рациональных предприятий.

 §13

 стр.69-74

Пр.раб.№13

стр.73

18

Создание творческого проекта. Защита проекта.

2

Учебник «Технология»

11 кл.§14

стр.74-85

Знать: Обосновать проект Бизнес-план.

19

Контрольная работа.

1

Вопросы

Знать: Отвечать в письменном виде на контрольные вопросы.

**Экологические проблемы. Природоохранные технологии.**

**10**

20

Научно-технологическая революция и ее влияние на окружающую среду.

1

Учебник «Технология»

11 кл.§11

стр.86-96

Знать: Положительные и отрицательные стороны использования энергии атома. Последствия чернобыльской  катастрофы. Основные экологические проблемы промышленного производства. Влияние развитие сельско-хозяйственного производства на окружающую среду.

 §1

 стр.86-96

21

Глобальные проблемы человечества

1

Учебник «Технология»

11 кл.§2

стр.96-102

Знать: Что изучает демография. Роль воды в жизни человека. Перспективы использования минерального сырья в ближайшем будущем. Критерии ПДК.

 §2

 стр.96-102

Пр.раб.№14

стр.101

22

Энергетика и экология.

1

Учебник «Технология»

11 кл.§3

стр.102-114

Знать: Способы экономии энергии. Перспективы развитий нетрадиционных  способов получения энергии. Суть радиоактивного воздействия на живые организмы. Бытовые способы устранения отрицательного воздействия радиации на человека.

 §3

 стр.102-114

Пр.раб.№15

стр.113

23

Загрязнение атмосферы

1

Учебник «Технология»

11 кл.§4

стр.115-120

Знать: Вред приносящий окружающей среде от промышленности транспорта. Основные  загрязняющие компоненты атмосферы. Как образуются кислотные дожди. Опасность парникового эффекта.

24

Загрязнение гидросферы

1

Учебник «Технология»

11 кл.§5

стр.121-127

Знать: Роль гидросферы в жизнедеятельности человека. Факторы загрязнения водной сферы. Опасность загрязнения гидросферы. Основные технологии защиты гидросферы.

 §5

 стр.121-127

Пр.раб.№16

стр.120

25

Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства

1

Учебник «Технология»

11 кл.§6

стр.127-134

Знать: Значение леса для живых организмов. Роль химизации в сельском хозяйстве. Возможности и способы получения. Экономически чистых продуктов.

 §6

 стр.127-134

Пр.раб.№17

стр.132

26

Природоохранные технологии

1

Учебник «Технология»

11 кл.§7

стр.135-141

Знать: Что такое экологический мониторинг. Смысл безотходной технологии. Способы утилизации отходов и мусора. Перспективы экономически устойчивого развития человечества.

 §7

 стр.135-141

Пр.раб.№18

стр.140-141

27

Экологическое сознание и экологическая мораль

1

Учебник «Технология»

11 кл.§8

стр.141-145

Знать: Суть экологического сознания. Для чего необходимо экономить ресурсы и энергию. Объяснить необходимость ограничения потребностей человека. Значение природы в жизни и деятельности человека.

 §8

 стр.141-145

Пр.раб.№19

стр.144

28

Контрольная работа

1

Вопросы по разделу

Уметь ответить на контрольные  вопросы

29

Защита итоговых работ. Презентации.

1

Применить региональный компонент

Уметь защитить итоговую работу.

**Сельскохозяйственные весенние работы.**

**4**

30

Методы выращивания овощей. Практическая работа на пришкольном участке.

1

Учебник «Сельскохозяйственный труд»»

11 кл.§5

стр.170-174

Знать: о методах выращивания овощей и применять их на практике.

 стр.170-174

Пр.раб.№24

стр.171

31

Основы экономики и организации полеводства.

1

Учебник «Технология»

11 кл.§6

стр.174-178

Знать: экономику и организацию полеводства.

 стр.174-178

Пр.раб.№25

стр.177

32

Понятие о себестоимости сельскохозяйственной продукции и рентабельности.

1

Учебник «Технология»

11 кл.§7

стр178-182

Знать: себестоимость сельскохозяйственной продукции.

  стр.178-182

Пр.раб.№26

стр.182

33

Технологические карты по возделыванию сельскохозяйственных культур.

1

Учебник «Технология»

11 кл.§8

стр.182-184

Уметь возделывать сельскохозяйственные культуры.

ИТОГО:34