**I. Пояснительная записка**

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом Государственного казенного образовательного учреждения «Мазадинская средняя общеобразовательная школа Тляратинского района», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений Уставом ГКОУ «Мазадинская СОШ Тляратинского района»

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы - локальный акт общеобразовательного учреждения -

создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения

Образовательная программа школы рассчитана на 2013 -2018 учебные годы.

Образовательная программа школы состоит из следующих разделов:

1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования

2. Характеристика контингента обучающихся. Результаты социологического исследования по определению социального заказа родителей учащихся, самих учащихся к образованию повышенного уровня, определению склонностей и способностей учащихся к определенным дисциплинам и видам профессиональной деятельности классными руководителями, учителями - предметниками.

3. Перспективы развития школы в традиционных и инновационных, для школы, направлениях- пути решения, поставленных перед школой задач и ожидаемых результатов.

**Задачи школы:**

- создание наиболее благоприятных условий paзвития для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования;

- адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни:

- создания условия для саморазвития и для самореализации каждого ученика.

**Цель образовательной программы шкоды:**

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетам контингента обучающихся, материально- техническими и кадровых возможностями школы.

**Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие**

**задачи:**

1. Реализовать права учащихся на получение образования;

2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документом, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;

3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;

4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы:

5. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования повышенного или профильного уровней в рамках образовательного пространства учебного учреждения.

6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;

7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);

8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий.

**II. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики.**

**Юридическое обоснование функционирования учреждения**.

 Функционирование Государственного казенного образовательного учреждения «Мазадинская средняя общеобразовательная школа Тляратинского района» обеспечивается следующей нормативно-правовой базой: Уставом школы, принятым Общим собранием трудового коллектива учреждения протокол №1 от 15 мая 2012 г., утвержденным Приказом Министерства образования и науки Республики Дагестан №1762 от 26 декабря 2011 г., договором с учредителем, Лицензией серии 05Л01 0001381, Министерства образования и науки Республики Дагестан. З1.10.2012 с Школа прошла аккредитацию: свидетельство серия ОП №016795 выдано Министерством образования и науки Республики Дагестан 21.04.2011 г.

Деятельность ГКОУ «Мазадинская СОШ Тляратинского района» регламентируется:

• Конституцией Российской Федерации;

• Международными нормативными правовыми актами, федеральными иконами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;

• Законом РФ «Об образовании»:

• Типовым положением об общеобразовательных учреждениях;

• Нормативными и распорядительными актами Министерства образования Российской

Федерации:

• Законом РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12 марта 1999 года;

• Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

• Приказом Минобразования РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных аланов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

• Приказом Минобразования России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования\*

• Уставом школы;

• локальными актами школы.

Государственное казенное образовательное учреждение «Мазадинская средняя общеобразовательная школа Тляратинского района» открыта в 1972 году:. Имеются 1 здание. Капитальный ремонт - в 2013 году; Имеется паровое отопление В школе имеются учебные кабинеты нач. классов, русского языка и литературы, родного языка, математики и информатики, биологии и химии, истории, столовая, библиотека.

Образовательная программа Государственного казенного образовательного учреждения «Мазадинская средняя общеобразовательная школа Тляратинското района» - краткосрочный проект учебно-образовательного процесса, рассчитанный на 5 лет.

В соответствии со ст. 32 Типового положения об общеобразовательном учреждении Государственное казенное образовательное учреждение «Мазадинская средняя общеобразовательная школа Тляратинского района» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трое ступеней образования:

I ступень - начальное общее образование:

II ступень - основное общее образование:

III ступень - среднее (полное) общее образование.

Назначение каждой ступени обучения определяется пунктами 33, 34, 35 Типового положения об общеобразовательном учреждении.

Основными регламентирующими документами являются: Задан РФ «Об образовании». Устав и локальные акты школы

На 1 сентября 2013-2014 учебного года в школе обучается 71 учащихся 1-11 классов

I ступень: 1-4 классы - 34 учащихся:

II ступень: 5-9 классы - 38 учащихся:

III ступень - 10-11 классы - 21 учащихся.

Режим работы школы - двухсменный Продолжительность уроков - 45 минут (кроме

первого класса) имеется динамическая пауза после второго урока - 15 минут. В школе организовано горячее питание школьников 1-4 классов.

Расписание уроков ежегодно утверждается директором школы и соответствует нормам СанПиНа.

Основным средством реализации предназначения школы является освоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ. Кроме того, школа располагает дополнительными средствами реализации своего предназначения:

-введение в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение:

предоставление учащимся возможности попробовать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, художественно-эстетической и т.д.).

**Характеристика социального заказа на образовательные услуги.**

С целью составления характеристики социального заказа на образовательные услуги была проведен анализ:

-социального заказа государства на основании изучения различных документов, определяющих государственную политику в области образования:

профессионально-педагогических потребностей учителей на основании изучения результатов опросов, бесед анкетирования:

-потребностей учащихся на основании изучения результатов анкетирования, устных опросов, бесед

30% родителей считают, что основной задачей шкалы является обучение детей, их подготовка к продолжению образования в средних и высших учебных заведениях.

24% родителей считают; что основной задачей школы является обучение и здоровьесбережение в равной мере

46% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и воспитание в равной мере.

Педагоги ожидают создания в шкоде комфортных психолого-педагогических и материальный условий для осуществления профессиональной деятельности: улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учащиеся хотят; чтобы в школе была возможность получить качественное среднее образование, имелись комфортные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, было интересно учиться.

Исходя из вышеперечисленного приоритетными направлениями работы школы являются:

-совершенствование учебно-воспитательного процесса

-работа с кадрами:

-работа с семьей;

-здоровьесбережение.

**Образовательная программа школы направлена на**:

 -формирование у обучающихся современной научной картины мира:

 —воспитание трудолюбия, любви к окружающей среде:

-развитие у учащихся национального самосознания;

-формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;

-решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в

обществе:

—воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважение к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства:

-создание основы для осознанного ответственного выбора и последу ющего освоения профессиональных образовательных программ:

-формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию и т. д.

**Цели и задачи образовательного процесса школы:**

 -обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта:

—гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней:

-создал, основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и

последующего освоения профессиональных образовательных программ;

-формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;

-обеспечить социально-педагогические отношении, сохраняющие физическое психическое и

социальное здоровье учащихся.

**Принципы образовательной политики школы.**

Школа призвана давать универсальное образование, которое должно быть ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех учащихся 1-11 классов. Для учащихся создаются условия, обеспечивающие каждому ребенку оптимальные возможности для развития индивидуальных способностей и самореализации, вне зависимости от его I психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Основными принципами являются:

-гуманистический характер обучения;

-свобода выбора форм образования;

 -общедоступность образования:

-воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правами свободам человека любви к окружающей природе. Родине, семье;

 -демократический характер управления образованием.

**Показатели качества реализации образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект контроля | Средства контроля | Периодичность |
| Качество образовательной подготовки выпускников: |  |  |
| 1 ступени | Срезовые контрольные работы | 1 раз в четверть |
|  | Итоговые комплексные контрольные работы | май |
|  | Результаты участия в предметных олимпиадах. | в течение года |
| „П ступени | Государственная «итоговая) аттестация | Июнь |
|  | Срезовые контрольные работы | 1 раз в четверть |
|  | Результаты участия в предметных олимпиадах | в течение года |
|  | Результаты поступления в учреждения начального и среднего профессионального образования | сентябрь |
| III ступени | Государственная (итоговая) аттестация | Июнь |
|  | Срезовые контрольные работы | 2 раза в полугодие |
|  | Результаты участия в предметных олимпиадах | в течение года |
|  | Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального | сентябрь |
|  | образования |  |
| Состояние здоровья: | Данные медосмотра | Ежегодно |
|  | Анализ сведений о пропусках | 1 раз в четверть |
|  | уроков но болезни |  |

**Основные мероприятия но реализации образовательной программы шкалы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы как соответствие государственным требованиям, преемственность образования в системе методик, диагностике образовательного процесса |  ежегодно | Зам. директора по УВР и BP |
| Создание условий для работы МО. по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности. | В течение года | ДиректорЗам. директора по УВР и BP |
| Анализ учебно- методического комплекта, обеспечивающего учебные программы. | В течение года | Зам. директора по УВР библиотекарь, учителя- предметники |
| Утверждение рабочих программ | Ежегодно | Директор |
| Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов и т.п. | В течение года | Зам. директора по УВР |
| Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства муниципального уремия | Ежегодно | Администрация школы |
| Организация школьных олимпиад и конкурсов. Участие в муниципальных этапах школьных предметных олимпиад и конкурсов.Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах. | Ежегодно | Зам. директора по УВР и BP |
| Диагностика уровня обученности. развития. | В течение года | Зам. директора по УВР и ВР„ |
| воспитания учащихся. |  | классные руководители, учителя-предметники |
| Поддержка творческой, проектной. исследовательской деятельности учителей и учащихся. | Постоянно | Зам.. директора по УВР и BP |
| Внедрение в педагогическую деятельность новых педагогических технологий. | Постоянно | Зам. директора по УВР и BP |

**Педагогические условия реализации образовательной политики школы.**

**Кадровое обеспечение.**

Всего педагогов в школе 18.

а) по уровню образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалисты | Кол-во | В том числе имеют: |
|  |  | Высшее педагогическое образование |  Высшее образование | Среднее специальное |
| Учителя | 4 | 2 | 2 | 2 |
| начальных |  |  |  |  |
| классов |  |  |  |  |
| Учителя 2 и 3 | 14 | 14 | 14 | 0 |
| ступеней обучения |  |  |  |  |

Б) по стажу работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-3 года | 4-10 .лет | 11-20 лет | 21-30 .лет | Свыше 30 лег |
| 4 | 3 | 5 | 4 | 2 |
| в) по квалификационным категориям: |
| Работники с высшей категорией | С первой категорией | Со второй категорией | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
| 0 | 11 | - | - | 7 |

г) количество работников, имеющих отличия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отличник | Почетный | Награждены | Награждены | Ветеран труда |
| народного | работник | грамотами | грамотами |  |
| просвещения | общего образования  | РФ | ЦОДОУЗОЖ |  |
| 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |

д) обеспеченность кадрами:

Школа обеспечена кадрами не полностью. Имеется вакансия учителя музыки. В школе работают методические объединения учителей-предметников:

— МО учителей начальных классов;

— МО учителей гуманитарного цикла;

— МО учителей естественно-научного никла:

— МО классных руководителей.

Основные мероприятия по реализации кадровой политики шкалы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| Организация повышения квалификации кадров по предметам, а также для обеспечение внедрения ФГОС . | Ежегодно | Директор, зам. директора по УВР |
| Повышение квалификации кадров для обеспечения внедрении в учебный процесс информационно- коммуникационных технологий. | Ежегодно | Директор, зам. директора по УВР |
| Разработка системы стимулов для работы педагогов | Ежегодно | Директор |
| Аттестация педагогических работников | Ежегодно | Директор, зам. директора по УВРII |
| **Обеспеченность образовательного процесса учебной, художественной, методической****литературой и медиаресурсами:** |
| № п/п | Наименование | Имеется в школьнойбиблиотеке (шт.) | % обеспеченности учащихся учебными пособиями |
| 1 | Учебники | 1548 | 85 |
| 2 | Методическая | 27 |  |
|  | литература |  |  |
| 3 | Художествен. | 345 | 60 |
|  | литература |  |  |

**Материально-техническая база школы и оснащенность образовательного процесса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Кол-во |
| 1 | Учебные кабинеты | 5 |
| 2 | Библиотека | 1 |
| 3 | Столовая | L |

**Технические средства обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \* | Наименование |  |
| п/п |  | Количество |
| 1 | Сканер, принтер, ксерокс | 2 |
| 2 Модем | 1 |
| 3 | Мультимедийный проектор | 2 |
| 4 | Экран переносной | 2 |
| 5 | Компьютеров | 18 |
|  | В т.ч. ноутбуков | 6 |

**Результаты участия в муниципальном этапе предметных олимпиад.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Кол-во участников |
| Школьный этап | Муннцишшяь-ный этап | Репюнаяыиый этап |
| 1 | Русский язык | 42 | 1 | 0 |
| 2 | Биология | 43 | 1 | 0 |
| 3 | Физика | 32 | 0 | 0 |
| 4 | История | 43 | 0 | 0 |
| 5 | Литература | 13 | 0 | 0 |
| 6 | География | 43 | 0 | 0 |
| 7 | Математика | 30 | 1 | 0 |
| 81 | Информатика | 42 | 0 | 0 |
| 9 | Химия | 16 | 0 | 0 |
| 101 | Физическая культура | 43 | 1 | 01 |
| 11 | Обшествознание | 43 | 1 | 0 |
| 12 | ОБЖ | 38 | 0 | 0 |
| 13 | Родной язык | 40 | 2 | 0 |
| 13 | Нач. классы |  | 2 | 0 |

**Познавательный интерес учащихся, его устойчивость и динамика.**

Анкетирование учащихся показало, что познавательный интерес учащихся зависит от

характера взаимоотношений учителя и ученика, учителя и класса, профессионализма учителя, материальной базы школы, квалификации и качества работы классного руководителя, его авторитета, увлечения родителей и семьи учащегося

В шкале есть учащиеся, чьи интересы разносторони и направлены на углубленное изучение отдельных предметов, спорт художественно-эстетическое воспитание, изучение компьютерной техники и ИКТ. декоративно-прикладное творчество.

**Удовлетворение образовательных потребностей школьников я социального заказа**

**их родителей.**

Младшие школьники и подростки нуждаются в реальном действенном поле для социальной активности и возможности быть конструктивными лидерами Детям создаются условия для выражения своих способностей и талантов.. Работают кружки, спортивные секции Учащиеся участвуют в различных конкурсах, смотрах, фестивалях. Участие детей в системе самоуправления класса и школы учит их принимать решения, делать правильный выбор.

Старшеклассникам необходимо качественное образование, поэтому учащиеся предпочитают самостоятельные и продуктивные работы. Большинство учителей школы в работе со старшеклассниками широко использует информационно-коммуникационные технологии, организуя интенсивную подготовку к ЕГЭ и поступлению в ВУЗы.

Уровень подготовки детей к шкале.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Количество учащихся |
| Количество учащихся в классе | 6 |
| Первоклассников не посещающих ДОУ | 0 |
| Первоклассников, готовых к обучению в школе | 4 |
| Первоклассников. имеющих проблемы с готовностью к обучению в школе | 2 |

**Уровень воспитанности учащихся.**

Основным показателем эффективности воспитательного процесса является уровень воспитанности учащихся. На его анализе строится воспитательная работа в школе. Объектами изучения являются школьники, классные коллективы, педагогический коллектив, семьи учащихся, весь педагогический процесс в целом.

Основная задача школы сегодня - обеспечить развитие личности каждого ученика, создав необходимые для этого условия. Индивидуально-личностная диагностика осуществляется следующим образом:

1. Изучение направлено на выявление особенностей процесса индивидуального развития ученика

2. Оценка результатов диагностики ученика производится путем сопоставления их с результатами предыдущих наблюдений того же ученика с целью выявления характера его продвижения в развитии

3. Изучение осуществляется на протяжении всех лет обучения.

4. Изучение личности и коллектива направлено на решение определенных педагогических задач.

5. Изучение индивидуальных особенностей ведется с учетом возрастных особенностей.

6. Изучение проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса, охватывает всех учащихся и проводится систематически

Для изучения личности учащихся и коллективов школы используются методы:

— наблюдение - метод длительного, планомерного, целенаправленного описания особенностей, проявляющихся в деятельности, поведении учащихся;

— анкетирование - получение информации с помощью опросов;

— беседа - выявление мотивов поведения, особенностей характера, отношения к учебно-воспитательной деятельности и т.п.;

— анализ продуктов деятельности - сочинений, контрольных работ, поделок, результатов участия во внеклассной деятельности и т.п.

Использование опенки воспитанности и процедура ее выставления стимулирует у подростков процессы самопознания, самооценки, вызывает потребность в саморазвитии, самовоспитании, что благотворно сказывается на формировании личности.

**IV Приоритетные направления образовательного процесса.**

Направления работы школы:

1. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов на начальной ступени образования.

2. Внедрение современных педагогических, информационно - коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.

3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.

4. Создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

Школа призвана выполнить социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой личности, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы.

**Цели:**

1 Создать условия для комплексного развили физической, интеллектуальной, духовно- нравственной культуры личности.

2. Развивать у учащихся механизмы самоуправления и саморегуляции.

3. Систематически приводить нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность школы, в соответствие современному законодательству в сфере образования.

4. Организовать образовательное пространство на основе сочетания требований социума с индивидуальными возможностями и потребностями учащихся.

5. Организация творческого применения педагогами традиционных и освоение инновационных методик и технологий, реализующих идею развитии и саморазвитие личности.

6. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку образовательного процесса, обеспечивающую благоприятный психологический климат учащимся и педагогическому персоналу.

7. Формировать управленческую структуру: способную принимать продуманные решения, руководить процессом их выполнения, добиваясь оптимальных результатов.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями для коллектива можно определить следующие задачи:

1. Разработка программно-методических, дидактических материалов для работы школы.

2. Повышение педагогического мастерства учителя нулем освоения современных технологий обучали и воспитания.

3. Создание эффективного развивающего пространства для всех учащихся различного уровня подготовки.

4. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию мере? обновление содержания образования.

5. Освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих, личностно-ориентированных и развивающих технологий обучения.

**V. Характеристика специфики содержания образования.**

Учебный план для 1-4 классов разработан на основе базисного учебного плана 2010 г., федерального компонента государственного стандарта общего образования. План для 4-11 классов ГКОУ «Мазадинская СОШ Тляратинского района» разработан на основе базисного

учебного плана 2004 г. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между классами. Уровень недельной нагрузки не превышает предельно допустимого.

**Пояснительная записка к учебному плану (недельный)**

 **на 2013-2014 учебный год**

Учебный план ГКОУ «Мазадинская СОШ Тляратинского района» - нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отвозимого на их изучение по ступеням общего образования и классам (годам) обучения.

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает выполнение положений государственного стандарта общего образования 2004 года, задает общие рамки реализации ФГОС начального общего образования.

Учебный план ГКОУ «Мазадинская СОШ Тляратинского района» на 2013-2014 учебный год разработан на основе федерального базисного учебного плана (далее БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее ФК ГОС), федерального г осу дарственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), федеральных нормативных правовых документов (приложение 2). примерного учебного плана образовательных учреждений Ростовской области.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (п. 6 ст. 2. п. 2.6. ст. 32) учебный план образовательного учреждения обсужден на заседании педагогического совета протокол № 16 от 5 июня 2013, заседании Совета учреждения протокол № 7 от 5 июня 2013, рекомендован к утверждению и утвержден приказом директора отколы от 5 июня 2013 № 85.

Учебный план представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Учебный план является инструментом в управлении качеством образования. Основополагающими принципами построения учебного плана являются:

- обязательность федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства;

целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства;

- преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего (полного) общего образования

- дифференциация с целью реализации возрастных особенностей обучающихся;

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, для 2—4 классов — 34 учебных недель. В 1 классе согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 используется ««ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут, в январе-мае - по 4 урока по 45 минут каждый. Продолжительность урока для 2—4 классов - 45 мину т.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, для 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования Продолжительность учебного года для 5-8. 10 классов - 34 учебных недель, для 9, 11 классов - 33 недели. Продолжительность урока - 45 минут.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели. Учебные занятия в 1 классе проводятся по пятидневной учебной неделе.

Учебный план ГКОУ «Мазадинская СОШ Тляратинского района» включает предметы федерального компонента (инвариантная часть) и компонента образовательного учреждения

(вариативная часть).

Часы компонента образовательного учреждения (вариативной части) используются:

- на усиление федерального компонента;

- на введения новых учебных предметов. факультативных курсов по выбору, элективных курсов (на ступени среднего (полного) общего образования);

- на организацию пред профильной подготовки обучающихся.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю с 1 по 11

класс.

Принцип преемственности находит отражение в следующих позициях учебного плана:

- распределение часов вариативной части на каждой ступени обучения следует единой логике организации образовательного процесса

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и на предметные умения, составляющие учебную деятельность .младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

- система учебных и познавательных мотивов умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные):

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образование, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования :

- формирование гражданской идентичности обучающихся:

приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:

- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные результаты в рамках требований ФГОС. В 2013-2014 учебном году школа реализуют ФГОС начального общего образования в 1-3 классах.

С 1 класса начинается изучение предмета регионального компонента «Родной язык и литература» в объеме 5 часов в каждом классе.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4 классе Модуль ОРКСЭ выбирается родителями Стаканными представителями) обучающихся.

Учебный предмет ««Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 кл. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

**Учебный план на 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Филология | Русский языкРод ной язык и литература | 65 | 45 | 45 | 45 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Иностранный язык |  |  | У |  |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4+] | 4+1 | 4 |
| Обществознание иестествознание | Окружающий мир | 1 | 2 | 2 | I |
| ОРКСЭ |  |  |  |  | +1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительн ое искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Всего: | 21 | 26 | 26 | 25 |
| Внеурочная деятельность | 1-эстет. | 1-эстет; 1-физич | 2-эстет |  |
| Итого | 22 | 28 | 28 | 26 |

**ОСНОВНАЯ ШКОЛА**

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся — формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выберу; к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитиютворческих способностей.

Цель; дать учащимся базовое общее образование. В основной школе реализуется общеобразовательная программа, закладывается фундамент общеобразовательной подготовки. Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образование их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план для 5-9 классов состоит из двух частей; обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса

Обязательная часть учебного ила на определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- усиление федерального компонента согласно рекомендациям регионального учебного плана:

- введение новых учебных предметов, дополнительных образовательных модулей, факультативных курсов по выбору учащихся, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

- на организацию предпрофильной подготовки обучающихся.

Учебный предмет «Математика»» изучается в 5-6 классах. «Алгебра» и «Геометрия » в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и примерными образовательными программами изучаются в 7-9 классах.

Учебный предмет ««Природоведение» изучается в 5 классе в объеме 1 час. Продолжается изучение предмета регионального компонента «Родной язык и литература» в объеме 4 часа в 5-9 классах.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс и включает разделы «Общество». «Человек»». ««Социальная сфера». «Политика». «Экономика». «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

Учебный предмет «География» объединяет физическую и экономическую географию в единый синтезированный учебный предмет, элементы экономико-политического содержания изучаются в учебном предмете «Обществознания».

Содержание учебного предмета ««Биология» сокращено в части разделов ботаники и зоологии в федеральном компоненте, вместе с тем расширен и углублен раздел «Человек».

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу.

В 5-9 классах в федеральном компоненте введено по 3 часа физической культуры в каждом

классе..

Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования являются:

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения:

- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Учебный предмет ««Основы безопасности жизнедеятельности»» изучается в 8 классе в объеме 1 часа в неделю.

В 9 классе завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образована. Таким образом, часы вариантной части в 5-9 классах направлены на усиление федерального компонента (математика- в 5,7 классах но 1 часу биология -6 класс 1 час.

**Учебный план на 2013-2014 учебный год для основного общего образования**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9класс |
| Федеральный компонент |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Литература | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык Родной язык и литература | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Математика  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ |  |  |  | 1 | 2 |
| ИсторияИстория Дагестана | 2 | 2 | 2 | 2 1 | 2 1 |
| Обществознание (включая экономику и право) |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География, География Дагестана |  | 1 | 2 | 2 | 2/1 0/1 |
| Природоведение | 2 |  |  |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 |
| Биология |  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Технология | 2 | 2 | 1 |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 |  |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Всего: | 28 | 29 | 31 | 31 | 30 |
| Компонент образовательного | 1 матем | 1 биол | 1 матем |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Итого: | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |

**СТАРШАЯ ШКОЛА**

Среднее (полное) общее образование — завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Согласно принципам построения федерального базисного учебного плана для 10-11 классов учебные предметы представлены в учебном плане школы либо на базовом, либо на профильном уровне.

Базовые предметы направлены па завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Обязательными базовыми общеобразовательными предметами на 3 ступени в учебном плане школы являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык». «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Физика».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» (по 3 часа) и ««Геометрия» (по 2 часа).

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в J0 классе включает проведение 5-ти дневных учебных сборов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Кроме того часы компонента образовательного учреждения отведены на усиление базовых учебных предметов. Согласно рекомендациям Минобразования Ростовской области выделены дополнительные часы на изучение учебных предметов «Русский язык». «Математика» для усиления базового уровня в связи с обязательной государственной итоговой аттестацией по русскому языку и математике.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в качестве интегрированного учебного предмета (включая экономику и право) на базовом уровне (по 2 часа в 10-11 классах).

Продолжается изучение программного материала по региональному компоненту «Родной язык и литература» в объеме по 3 часа.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных иди допущенных к использованию в образовательном процессе на основе и 15 ст29 Закона РФ «Об образовании».

С 2010-2011 учебного года введено изучение физической культуры в объеме 3 учебных часа Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени среднего (полного) общего образования являются:

- использование различных видов физических упражнений для самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима:

- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой.

**Учебный план на 2013-2014 учебный год для среднего (полного) общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы |  | Количество часов |  | в неделю |
|  |  | 10 класс | 11 класс |
| Русский язык Родной язык и литература  |  2 3 |  | 2 3 |
| Литература |  3 |  | 3 |
| Иностранный язык |  |
| Математика 4 | 4 |
| История 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право, модуль «Основы предпринимательской деятельности»») |  2  |  | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| Физика | 2 | 2 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| География | 1 | V |
| Биология | 1 | 1 |
| Химия | 1 |  |
| Всего: | 31 | 31 |
| Компонентообразовательногоучреждения  | 5 | 5 |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Алгебра и начала анализа | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 |
| Всего 34 | 34 |

**VI. Характеристика особенностей организации педагогического процесса в школе.**

Педагогические технологии.

Учебный процесс в школе строится те основе принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания, усилия педагогов нацелены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника, на их право выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, степени сложности выполнения заданий на уроке и лома. В учебно-воспитательном процессе учителями используются следующие методы и приемы:

— опора на житейский опыт ребенка и ранее приобретенные знания;

— методы диалога;

— приемы создания ситуаций коллективного или индивидуального выбора, свободного или

ограниченного учителем;

— игровые методы;

— создание проектов;

— педагогические технологии дифференцированного обучения, проблемного обучения.

При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития учащихся учитывается принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения, а также уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

В образовательном процессе используются:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| По организационным | По типу управлении познавательной деятельностью | По подходу к ребенку | По преобладающему методу |
| Классно-урочная Индивидуальные ГрупповыеДифференцированного обучения | Обучение по книгеОбучение с помощью ТСО | Личностно­ориентированныеСотрудничества | Объяснительно- иллюстративныеИнформационныеИгровые |
| По ступеням обучения: |
| Ведущие технологии | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа |
| Информационные технологии |
| Классно-урочная система | + | + | + |
| Лекционно-семинарская система |  | + | + |
| Технологии мультимедиа |  | + | + |
| Индивидуальные консультации | + | + | + |
| Уровневая дифференциация  |  | + | + |
| Игровое моделирование |
| Дидактические игры | + | + | + |
| Работа в малых группах |  | + | + |
| Работа в парах сменного состава |  | + | + |
| Проблемное обучение | + | + | + |
| Личностно- | + | + | + |
| ориентированное |  |  |  |
| обучение |  |  |  |

**Наряду с комбинированными уроками, объяснение» и закреплением нового материала учителя используют следующие типы уроков:**

— урок-игра

— урок-театрализация

— урок-путешествие

— урок-презентация

— урок-семинар.

В школе функционирует система коррекционной поддержки личности школьника, включающая в себя следующие компоненты:

— внутриклассная дифференциация обучения на уроке;

— коррекционная деятельность во внеурочное время (индивидуальные и групповые занятия);

— создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В последнее время методическая служба школы занимается вопросами использования личностно- ориентированных, здоровьесберегающих, информационно - коммукативных технологий в образовательном процессе.

**Характеристика изменений,  вносимых в организацию педагогического процесса ОУ с учетом нового образовательного заказа.**

1. Обновление содержания школьного образования:

-апробация и внедрение нового государственного образовательного стандарта в начальной школе (переход на обновленный в соответствии с ФГОС УМК, повышение квалификации учителей):

-переход в старших классах на химико-биологический профиль в соответствии с социальным заказом

2. Внедрение информационно - коммуникационных образовательных технологий (апробация современных образовательных технологий, использующих ИКТ. внедрение новых форм и методов ведения урока с применением средств мультимедиа, повышение квалификации

учителей).

3. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе технологий, основанных на деятельностном, компеттентностном подходе к обучению, здоровьесберегающнх технологий.

4. Совершенствование научно-методической службы школы (совершенствование системы внутришкольного контроля, работы школьных методических объединений).

**Обеспечение преемственности образования на 1-3 ступенях. Адаптация учащихся.**

Проблема преемственности в обучении должна рассматриваться не только с позиции непрерывности учебного материала, но и с позиции личностных и деятельностных преобразований учеников. В «школьном» периоде образования существуют три проблемных периода образовательного процесса:

— «запуск»» первоклассников;

— адаптация пятиклассников:

— переход в старшую школу:

Адаптация ребенка рассматривается большинством исследователей как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды и как результат этого процесса. В основном, адаптацию связывают с периодами кардинальной смены деятельности индивида и его социального окружения. Существует три переломных момента, которые ребенок проходит в процессе обучения в школе: это поступление в первый класс, переход из начальной школы в основную (5 класс) и переход из основной в старшую (10 класс).

**Адаптация первоклассников к школе.**

Главная задача учителя - поддержание и развитие стремления учиться, узнавать новое. Учитель знакомится с детьми, дети адаптируются к новому детскому коллективу: и процесс адаптации к школе протекает в первом классе быстрее. Труднее проходит учебная адаптация - усложнение программы, другая система учебных требований и т.н. В конце мая учитель проводит диагностику уровня готовности к обучению будущих первоклассников. Учителями школы провозится цикл занятий с родителями будущих первоклассников, цель которых развитие межличностного взаимодействия в группе первоклассников в период адаптации к школе, оценка готовности учащихся к обучению в первом классе, их познавательных и внеучебных интересов, опенка семейного окружения будущих первоклассников, выработка рекомендаций родителям, которых следует придерживаться в период адаптации. В конце первой четверти - начале второй четверти в рамках внутришкольного контроля проводится диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе, даются рекомендации педагогическому коллективу Задача учителя в период адаптации внимание к ребенку. Так как в начальных классах происходит переход от ведущего игрового вида деятельности учащихся к учебному, нужно дать возможность ребенку развернуть в себе деятельность воображения посредством включения его в творческую деятельность (рисунок, конструирование, лепка и т.п.). Необходимо обеспечить ребенку во всех видах деятельности успех, внимание, эмоциональную поддержку.

**Адаптация при переходе из начальной школы в основную (5 класс).**

Успешность адаптации школьника к обучению в 5 классе зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. При решении проблемы преемственности вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5 классе (кабинетная система взаимодействие с классным руководителем, новые предметы и учителя, более высокий уровень самостоятельности), необходимо:

— учитывать психологически особенности 10-11-летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень развития познавательной сферы, с которым ребенок перешел в 5

класс;

— анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) преодоления трудности адаптации.

В рамках внутришкольного контроля в конце первой четверги проводится диагностика уровня адаптации учащихся 5 класса к обучению на второй ступени, педагогами оценивается уровень тревожности пятиклассников во время адаптационного периода.. Классным руководителем осуществляется тесное взаимодействие с учителями-предметниками, родителями школьников, даются рекомендации по успешному преодолению адаптационного периода.

**Адаптация девятиклассников к старшей школе (10 класс).**

Переход из 9 в 10 класс - это одна из г:тавных вех на жизненном пути школьника. Если с 1 по 9 класс школьник двигался по единой, установленной для всех траектории, то в 10 классе перед ребенком и его родителями встает проблема выбора. 10-11 класс - это подготовка к поступлению в ВУЗ. Если у старшеклассника возникает интерес к какой-то образовательной области, то задача учителя - помочь углубить свои знания в ней. Задания на уроках даются дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Дети обучаются конспектированию, элементарным умениям по оформлению письменных работ, написанию рефератов, работе в сети Интернет,знакомятся с различными информационными технологиями. Большое внимание уделяется развитию навыков самостоятельного приобретения знаний.

В рамках внутришкольного контроля в конце первой четверти проводится диагностика уровня адаптации учащихся 10 класса на третьей ступени, анализируются учебные способности и возможности десятиклассников, даются рекомендации родителям по вариантам дальнейшей траектории обучения ребенка.

**Разработка регламента (режима) деятельности ОУ с учетам медико - психологических рекомендаций и нормативных предписаний по обеспечению санитарно - гигиенических условий.**

Режим работы школы:

1 урок - 8-00 - 8-45

2 урок - 8-55 - 940

3 урок - 9-55 - 10-40

4 урок - 10-55 - 11-35

5 урок - 11-45 - 12-30

6 урок - 12-40 - 13-25

Кружковые занятия и спортивные секции - с 13-40 до 17-00

**VII. Условия реализации образовательной программы.**

**Кадровое обеспечение выполнения программы.**

В школе работает профессиональный коллектив педагогических работников. Школа обеспечена пед. кадрами полностью.

К числу наиболее сильных сторон коллектива можно отнести:

-сплоченность и работоспособность учителей;

 - наличие в школе творчески работающих учителей;

- мотивация многих учителей к внесению изменений в работу:

 -проведение в школе интересных творческих дел.

**Управление реализацией программы.**

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, психологи, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Совет школы, педагогический с совет и ученический совет школы также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

**VIII Ожидаемый результат реализации образовательной программы**

 **Образ выпускника начальной, основной и средней школы**

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа

В школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня, которые в дальнейшем будут востребованы в обществе.

Образовательная программа ориентирована на приближаете к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

**Образ выпускника начальной школы**

Ученик, у которого сформированы базовые ЗУН, предусмотренные программой начальной

школы.

Ученик, у которого развиты ОУУН (техника чтения, письма, вычислительные навыки) в норме или выше нормы.

Ученик, у которого заложены основы мыслительных операций

- выделение главного;

- сравнение;

- обобщение;

- умение делать выводы;

 - планирование, контроль и оценка своей деятельности

 - Ученик, желающий укрепить и сохранить свое здоровье.

 - Ученик, знающий свою родословную, малую и большую родину;

 **Образ выпускника основной школы**

- Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.

- Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.

- Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.

- Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину: уважающий и чтящий обычаи традиции других нардов, их веру

- Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей. **Образ выпускника средней школы**

1. Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,

- признание разнообразия точек зрения на мир;

- осознание себя как индивидуальности.

- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора

3. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знании.

- нравственная направленность интеллекта,

- самостоятельность, гибкость мышления.

- способность рассуждать.

- умение анализировать,

- рефлексивные умения.

- проявление креативности во всех сферах жизни,

- освоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для уставного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования:

4. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

- общие (владение культурой учебной деятельности),

- осуществление самоанализа и опенки деятельности по достижению результата,

 - умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

 5. Работа с книгой и другими источниками информации:

 - владение библиотечно -биолиографическими умениями и навыками.

- владение приемами переработки полученной информации.

- владение новыми информационными технологиями.

6. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям, окружающим,

- щедрость к слабым больным, нуждающимся. у

- стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,

- неприятие безнравственного поведения.

- душевное равновесие.

7. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

- социальная активность.

- следование Закону,

- бережное отношение к истории и культуре своего народа

- доминирование мотивов общественного долга

- терпимость но отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),

- активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

8. Социальные умения

- умение осозновать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,

- способность к конструктивному взаимодействию и партнерству.

- осознанный выбор стиля поведения,

- готовность к самореализации в социальной сфере.

- умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы различных социальных противоречий.

- способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.