**« СОГЛАСОВАНО» Утверждаю**

**Зам. Директора по УВР Директор Джурмутской СОШ**

 **Имамов Т.Б. Омаров П.М.**

**« » 2019г « » 2019г**

**Рабочая программа**

**по биологии 9 класс**

**ГКОУ РД «Джурмутская СОШ Тляратинского района»**

**Учитель: Гаджиев М.А.**

**2019г**

***Пояснительная записка.***

 Рабочая программа составлена на основании Программы для общеобразовательных

учреждений по биологии для 9 класса « Общая биология.» автора Н.И. Сонина, В.Б. Захарова,Е.Т. Захаровой, которая соответствует требованиям федерального компонента

Государственного стандарта общего образования. Данная программа ориентирована на

использование учебника: Н.И. Сонин, С.Г. Мамонтов , В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова

«Биология. Общие закономерности.» 9 класс. Авторская программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). По учебному плану 68 часов ( 2 часа в неделю.)

 Данная программа содержит в себе сведения по общей биологии, которая включает в себя знания о строении и химическом составе клеток, генетике, эволюции живых организмов,экологии.

***Основное содержание.***

***Цели обучения:***

Цель курса состоит в том, чтобы сформировать у учащихся определенный минимум

знаний по общей биологии и научить их использовать накопленные знания в жизни.

Подготовка и воспитание личности, понимающей значение жизни как наивысшей ценности,усвоившей теории, законы, закономерности, понятия, научные и логические методы биологического познания, обладающей умениями эффективно применять знания о здоровом образе жизни, сохранении, охране многообразия экосистем и видов.

***Задачи обучения:***

С учетом новых приоритетов перед школьным биологическим образованием ставятся задачи обучения:

— овладение знаниями о живой природе, общими методами ее изучения, учебными

умениями;

— формирование системы знаний об основах жизни, размножении и развитии организмов

основных царств живой природы, эволюции, экосистемах, что необходимо для осознания

ценности биологического разнообразия как уникальной и бесценной части биосферы;

—развитие на базе биологических знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;

— гигиеническое и экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни,

способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека;

— формирование экологической грамотности людей, знающих биологические

закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины видового

разнообразия;

—установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всем

живым как главной ценностью на Земле, отражение гуманистической значимости природы и ценностного отношения к живой природе как основе экологического воспитания школьников;

***Содержание программы:***

*Введение*

*Раздел 1. Эволюция живого мира на Земле.*

Тема 1.1 Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов.

Тема 1.2. Развитие биологии в додарвиновский период.

Тема 1.3. Теория Ч .Дарвина о происхождении видов путём естественного отбора .

Тема 1.4. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия

естественного отбора.

Тема 1.5. Микроэволюция.

Тема 1.6. Биологические последствия адаптации. Макроэволюция..

Тема 1.7. Возникновение жизни на Земле.

Тема 1.8. Развитие жизни на Земле.

*Раздел 2. Структурная организация живых организмов.*

Тема 2.1.Химическая организация клетки.

Тема 2.2. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке.

Тема 2.3.Строение и функции клеток.

Раздел 3. Размножение индивидуальное развитие организмов.

Тема 3.1. Размножение организмов.

Тема 3.2. Индивидуальное развитие организмов.

*Раздел 4. Наследственность и изменчивость организмов.*

Тема 4.1. Закономерности наследования признаков.

Тема 4.2. Закономерности изменчивости.

Тема 4.3. Селекция растений, животных микроорганизмов.

Раздел 5.Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии.

Тема 5.1. Биосфера, ее структура и функции.

Тема 5.2. Биосфера и человек.

***Использование контрольно-измерительных материалов:***

1 . Дидактические материалы к разделу «Общая биология» 9,10-11 классы. А.В.Пименов,

И.Н.Пименова, Москва, « Издательство НЦ ЭНАС» ,2007г.

2. Педагогический практикум, Генетика. Сборник задач. С.Д.Дикарев, « Первое сентября»,

Москва, 2002

3. ГИА 2014 Биология. Одобрено ФИПИ. Г.И.Лернер, Москва, « ЭКСМО», 2013

4. ГИА 2013 Биология. Одобрено ФИПИ. Типовые экзаменационные варианты. Под ред.

В.С.Рохлова, Москва, « Национальное образование», 2012

5. ГИА 2014 Биология.. Г.И.Лернер, Москва, «Интелект-Центр», 2014

***Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 9 класс:***

В результате изучения предмета учащиеся 9 классов должны: **знать/понимать**

• особенности жизни как формы существования материи;

• роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического

уровня организации;

• фундаментальные понятия биологии;

• сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;

• основные теории биологии: клеточную, хромосомную теорию наследственности,

эволюционную, антропогенеза;

• соотношение социального и биологического в эволюции человека;

• основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

**уметь**

• пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с

материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;

• давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;

• работать с микроскопом и изготовлять простейшие препараты для микроскопических

исследований;

• решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на

растительном и животном материале;

• работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;

• владеть языком предмета.